

Принято
Педагогическим советом
КГ ОБУ Уссурийская КШИ
от 31.08.2020 г. протокол № 1



Утверждено
приказом директора
КГ ОБУ Уссурийская КШИ
от 16.11.2020 года № 98



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ СЛОЖНЫЙ ДЕФЕКТ *и др.*

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- письмо Министерства образования Российской Федерации от 03.04.2003г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»,
- СанПиН 2.4.2.3286-15,
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599),
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование. Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.2. Настоящее Положение определяет специфику образовательного процесса в специальных классах для обучающихся, имеющих сложный дефект (умеренная, тяжелая или глубокая степень умственной отсталости, которая может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Сложный дефект - любое сочетание психических и (или) физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке.

2. Задачи

2.1. Содержание образования в специальных классах коррекционного учреждения направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;
- овладение доступными образовательными уровнями.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Организация образовательного процесса в специальных классах для детей, имеющих сложный дефект, регламентируется:

- программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений
- учебным планом;
- годовым календарным графиком и расписанием занятий, учитывающим особенности психофизического развития учащихся.

3.2. Специальные классы открываются в помещениях, оборудованных и оформленных с учетом особенностей воспитанников со сложным дефектом.

3.3. Количество специальных классов в коррекционном учреждении определяется самим учреждением.

3.4. В специальный класс коррекционного учреждения принимаются воспитанники школьного возраста.

3.5. Направление детей в специальный класс коррекционного учреждения осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

3.6. Предельная наполняемость специальных классов, групп, групп продленного дня коррекционного учреждения - 5 человек.

3.7. Коррекцию сенсорных и двигательных недостатков воспитанников осуществляет учитель-дефектолог в тесном сотрудничестве с воспитателем класса педагогом-психологом, медицинскими работниками коррекционного учреждения.

3.8. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых средств коммуникации осуществляет учитель-логопед в тесном сотрудничестве с учителем, воспитателем класса педагогом-психологом, медицинскими работниками коррекционного учреждения.

3.9. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социальной защиты, здравоохранения, занятости населения и другими осуществляет социальный педагог.

3.10. Текущий и итоговый контроль выявляет уровень овладения навыками:

- представлений о себе;
- навыки самообслуживания и жизнеобеспечения;
- доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- коммуникативных умений;

