

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-  
интернат»

*Социальный проект*

*« Финансовую грамотность каждому школьнику»*

*Руководитель: Клейменс Н.А.*



г.Уссурийск

2022 г.

## Паспорт проекта

Наименование проекта	«Финансовую грамотность каждому школьнику»
Номинация проекта	Социальные проблемы
Данные о социуме	КГ ОБУ Уссурийская КШИ, 151 человек, педагогический состав-27 человек, количество детей-инвалидов - 45
Данные об авторе проекта	Клейменс Н.А.- руководитель проекта, члены объединения курса дополнительного образования : <ul style="list-style-type: none"><li>• Филоненко О.П.</li><li>• Петрова Н.Г.</li><li>• Болсуновская М.В.</li></ul>
Цель проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование основ финансовой грамотности, представлений о личной финансовой безопасности, повышение уровня финансовой грамотности подростков,</li><li>• формирование ответственного отношения к личным финансам и эффективного финансового поведения.</li></ul>
Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>• познакомить учащихся с экономическими понятиями;</li><li>• развить внимание, память, речь, логическое мышление, умения анализировать информацию;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки самостоятельности, аккуратности, ответственности в финансовых отношениях.</li> </ul>
Этапы и сроки реализации проекта	<p>I этап (организационный): декабрь 2021</p> <p>II (реализационный): 2022 г. - (поэтапно)</p> <p>III (аналитический) – декабрь 2022 года</p>
Транслируемость проекта	Сайт КГОБУ Уссурийская КШИ, наружная реклама, личное оповещение.
Место реализации проекта	КГОБУ Уссурийская КШИ

*«Можно смотреть на деньги свысока,  
но ни в коем случае нельзя упускать их из виду».*  
*А. Прево*

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Финансовое просвещение и воспитание детей школьного возраста – сравнительно новое направление в школьной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в образовательных учреждениях. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

**Финансовая грамотность** – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

**Финансовая грамотность** – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

## Что значит «финансово грамотный человек»?

- Планирует свое благополучие.
- Определяет финансовые цели и их приоритеты
- Ведет учет расходов и доходов
- Живет по средствам
- Минимизирует долги
- Формирует резервный фонд на непредвиденные расходы
- Разумно инвестирует и приумножает капитал



- Пользуется услугами финансовых консультантов
- Разбирается в финансовых инструментах, получает актуальную информацию и новые знания
- Учится сам и передает свои знания семье, детям, близким
- Осознанно выбирает услуги финансовых партнеров и строит долгосрочные доверительные отношения с финансовыми институтами
- Планирует жизнь на пенсии, имеет пенсионный план



**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ - НАВЫК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОДУКТОВ, УСЛУГ И «ЗАКОНОВ» ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ СЕБЕ ВО БЛАГО**

fppt.com

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

# Элементы финансовой грамотности



Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы занять то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Среди психологов, педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности.

Большинство из них считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Поэтому **цель** данного проекта:

- формирование основ финансовой грамотности, представлений о личной финансовой безопасности, повышение уровня финансовой грамотности подростков,
- формирование ответственного отношения к личным финансам и эффективного финансового поведения.

сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего школьного возраста.

**Задачи:**

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

## **2. Актуальность и важность проблемы.**

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

**Гипотеза** – выстроенная система финансовой грамотности будет способствовать решению задач эффективного формирования у школьников, компетенций, связанных с поиском информации, анализом и планированием управления личным капиталом с помощью информационных технологий.

Российский финансовый сектор - один из самых динамично развивающихся в российской экономике. Однако недостаточный уровень финансовой грамотности населения в России выражается в неумении граждан строить долгосрочные финансовые планы, делать эффективные сбережения и инвестирование, повышать качество своей жизни, правильно оценивать риски, принимать ответственность за свое финансовое благосостояние и будущее. Это особенно актуально сейчас - в условиях финансового кризиса. Ведь от грамотного управления своими финансами сейчас зависит финансовое благополучие в будущем.

**Новизна данного проекта** заключается в системном подходе к проблеме, обозначенной в проекте, в отборе и сочетании различных информационных технологий. Инновационным этот проект является для библиотек и жителей города. Данный проект отличается вариативностью и творческой направленностью, является ориентирующей моделью совместной деятельности специалистов нашего района.

**Практическая значимость проекта** обусловлена тем, что по итогам ее реализации значительно большее число граждан сможет решать социальные проблемы (включая жилищное и пенсионное обеспечение, образование и медицинские услуги) с использованием собственных средств (сбережения и инвестиционный доход). Старшеклассники получают доходчивую информацию в пенсионных фондах. Одним словом идет всесторонняя информативная нагрузка на население. Чтобы как можно быстрее достучаться до их разума и привлечь к обучению навыкам денежных вопросов.

**Основные целевые группы Проекта:**

*1. Учащиеся школьного возраста 5-9 классов:*

Эта группа скоро станет экономически активной и столкнется с проблемой принятия собственных решений в финансовой области.

*1. Педагоги гуманитарных дисциплин.*

**Ожидаемые результаты.**

В конце реализации проекта мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:



1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.



## Ресурсное обеспечение проекта.

Вид ресурсов	Перечень действий
Кадровые	Назначить ответственного за реализацию проекта. Создание инициативной группы из числа учащихся старшей школы, представителей социальных партнеров для реализации проекта.
Нормативно – правовые	Создание пакета документов по реализации проекта и их утверждение.
Программно - методические	Сделать подборку элективных курсов, методических разработок классных часов, внеклассных мероприятий, сценарии мероприятий. Издать памятки, закладки, буклеты. Организовать освещение мероприятий в СМИ, интернете.
Финансовые	На первом этапе больших вложений не потребуется

### Миссия Центра внешкольной работы:

- помощь детям школьного возраста в приобретении знаний, умений и желания принимать компетентные финансовые решения;
- содействие в проведении консультаций, семинаров по управлению личными финансами;
- предоставление площадок для организации публичных мероприятий по финансовой грамотности: круглых столов, встреч, деловых игр и др.
- информирование о книгах, статьях, брошюрах по финансовой грамотности и эффективному управлению личными финансами и предоставление их всем слоям населения через систему электронной доставки документов.

## 1. Информация по данной проблеме

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить финансовую безопасность молодежи. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

Финансовая культура в современном развитом и быстро меняющемся мире стала еще одним жизненно необходимым элементом в системе навыков и правил поведения. Финансовая грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы. Образованный человек сам станет выбирать те пути в жизни, которые будут для него наиболее привлекательными, создавая материальную основу для дальнейшего развития общества.

Центром финансовых рынков Научно – исследовательского института Академии бюджета и казначейства Министерства финансов РФ был глубоко изучен и проанализирован опыт развития финансового образования и повышения уровня финансовой грамотности населения многих стран мира, проанализированы наиболее интересные и эффективные программы, методики, образовательно–информационные продукты, используемые для решения этой проблемы. Проведенное исследование показало, что к настоящему времени в мировом сообществе практически не осталось государств, которых в той или иной степени не затронула рассматриваемая проблема.

Понятие «финансовая грамотность» выходит за пределы политических, географических и социально – экономических границ, а потребность в финансовом просвещении населения возрастает в геометрической прогрессии. Финансовая грамотность помогает молодежи изменить свое отношение к деньгам, управлению ими, заставляет думать о будущем, планировать потребности своего жизненного цикла. Она должна рассматриваться как постоянно изменяющееся состояние установок, знаний и навыков, на которые оказывают влияние возраст, семья, культура и даже место проживания. Финансовые цели людей индивидуальны, они мотивируются жизненной ситуацией и социально – экономическим статусом человека.

Цель финансового просвещения молодежи - доставка понятной качественной информации «точно в срок» до каждого нуждающегося в ней потребителя.

Финансовая грамотность - это совокупность способностей, которые, хотя и приобретаются в процессе финансового образования в школе и вузе, но осваиваются и проверяются на практике в течение жизни.

В целом ряде стран программы и проекты по повышению финансовой грамотности населения призваны способствовать формированию национальной философии «опоры на собственные силы», чтобы каждый гражданин достиг финансовой независимости и сохранил ее в пожилом возрасте.

В решении указанной проблемы очень важны предельно точное понимание и однозначные трактовки понятия «уровень финансовой грамотности», так как это позволяет смоделировать национальную систему финансового просвещения, содержание предмета и методов обучения, т.е. «что преподавать» и «как просвещать» невозможно понять без точного определения понятия «финансовая грамотность».

Финансовая грамотность неразрывно связана с государством, так как именно оно внедряет финансовые правовые нормы и правила, которые носят императивный характер. Участники финансовых отношений не вправе изменять их предписания и вынуждены им следовать, в этом заключается национальная идентичность финансовой грамотности.

Ключевыми моментами национальных стратегий являются: актуализированное определение финансовой грамотности, определение новых сфер компетенций населения, уточнение целевых групп населения, обследование и оценка текущего состояния действующих учебных программ, методик и просветительских мероприятий и, главное, выработка дальнейших планов для государственных, общественных и частных организаций.

Изучение проблемы развития финансового образования и повышения финансовой грамотности населения показало, что Россия, как и многие зарубежные государства, начала этот процесс с отдельных инициатив общественных и коммерческих структур. Однако уже на данном этапе остро ощущается необходимость как контроля над ним, так и координации усилий всех заинтересованных организаций и ведомств. Мировая практика показывает, чем скорее к указанному процессу подключается государство, тем успешнее решается проблема.

Учитывая менталитет и психологию населения России необходимо сконцентрировать все усилия на создании государственной программы финансового образования молодежи, так как в этом процессе чрезвычайно важна роль авторитетного, независимого и надежного поставщика информации в области личных финансов, которым и должно стать государство. Именно от Правительства молодое поколение ждет «хороших советов в области финансов».

Ответственным органом может быть: инициативная группа, руководящий комитет, комиссия или центр по финансовой грамотности с миссией «просвещать и информировать граждан в возрасте «от 5 до 105 лет».

Для обеспечения независимости, объективности, эффективной работы, а также исключения всякого рода монополизма, в состав указанного органа должны войти представители заинтересованных структур (министерств, ведомств, научно-исследовательских, общественных и частных организаций).

Необходим узнаваемый населением символ «главного эксперта» в работе по улучшению финансовой грамотности. Мировой опыт показывает, что подобный символ серьезно способствует эффективности проекта.

### **Повышение финансовой грамотности – это сфера ответственности государства, бизнеса и семьи.**

Ошибочно считается, что финансовая грамотность не нужна школьникам. Так как старшие во многих случаях не могут научить вас азам финансовой грамотности, значит, следует брать дело в свои руки и изучать дополнительную дисциплину в свободное от уроков время. Однако самое важное – это практическое применение знаний. В учебных заведениях нас учат учиться, а не применять полученные знания. Финансовое просвещение актуально для юношества. Представление о том, что подросткам слишком рано думать о финансовых вопросах – это предрассудок. Ошибочно считается, что только, когда семья будет, тогда можно задуматься о деньгах, а сейчас нужно учиться, учиться и ещё раз учиться. 70-80% людей делают так и теперь посмотрите, как они живут. Финансовая грамотность важна для детей. Состоятельные люди советуют начинать сберегать и инвестировать как можно раньше.



Правительством РФ разработана Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской

Федерации, реализуются общероссийский проект «Финансовая грамотность в регионах России», региональные программы в рамках Проекта Минфина «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», ежегодно внедряются локальные (территориальные) проекты.

Разработанные правительством документы – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года и Стратегия развития финансового рынка РФ на период до 2020 года определяют финансовую грамотность как способность граждан эффективно управлять личными финансами, осуществлять учет доходов и расходов, краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование, оптимизировать соотношение между сбережениями и потреблением.

К факторам, обуславливающим важность развития финансового просвещения в России, также относятся:

- низкий уровень жизни значительной части населения;
- неумение грамотно распоряжаться личными финансовыми сбережениями;
- низкий уровень информированности по вопросам медицинского и государственного страхования;
- частые случаи финансового мошенничества и др.

Исследования показывают, что такой целевой группе, как дети и учащаяся молодежь уделяется особое внимание. На нее сориентировано почти две трети действующих образовательных схем и информационно-образовательных продуктов. Актуальность обучения рассматриваемой возрастной группы возрастает в связи с очень низкой осведомленностью молодежи в финансовых вопросах, подтверждаемой данными целого ряда обследований, проведенных в разных странах. Результаты обследований показывают, что молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют задолженность.

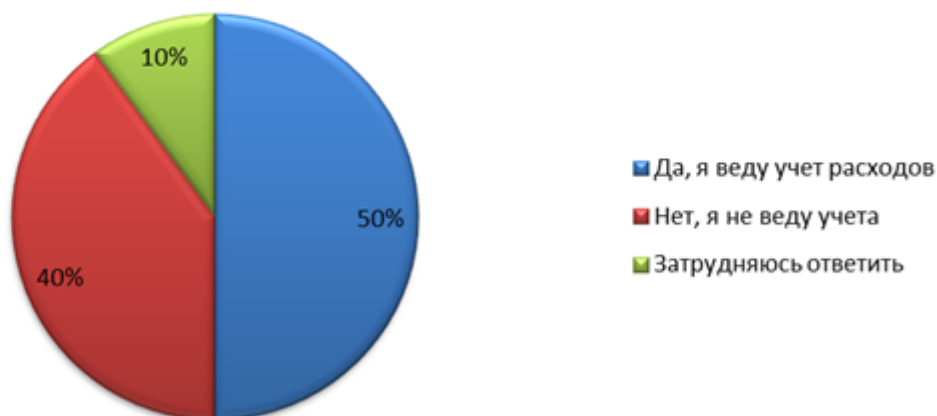
**Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Вот почему обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.**

Как мы уже отметили, этот нужный предмет не преподают в школе, не учат, как добиться финансовой свободы. Проведя небольшое социологическое исследование, мы предложили старшеклассникам и их ответить на несколько вопросов, результаты которого представлены в диаграммах.

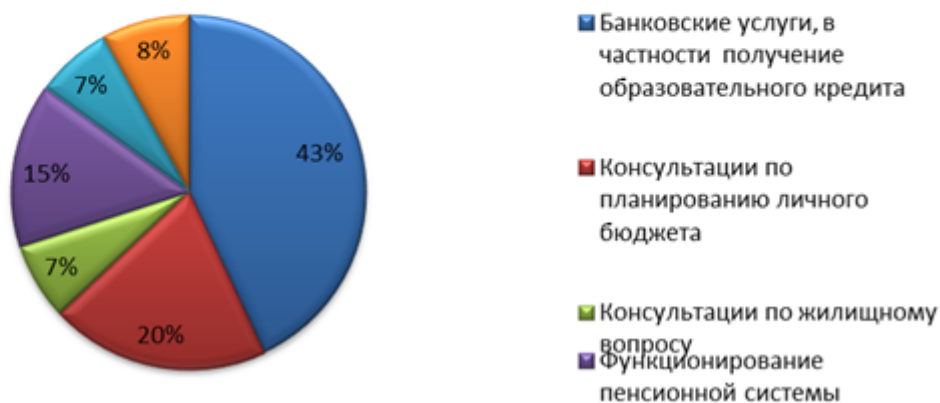


## Результаты опроса

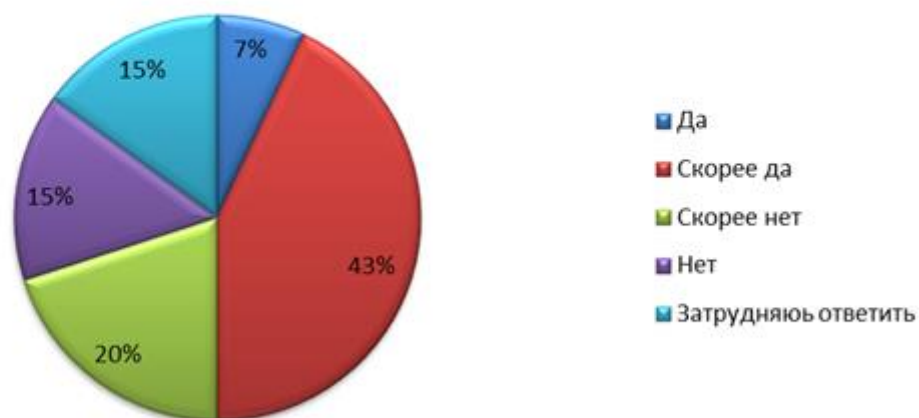
### 1. Скажите, пожалуйста, ведёте ли Вы учёт своих расходов?



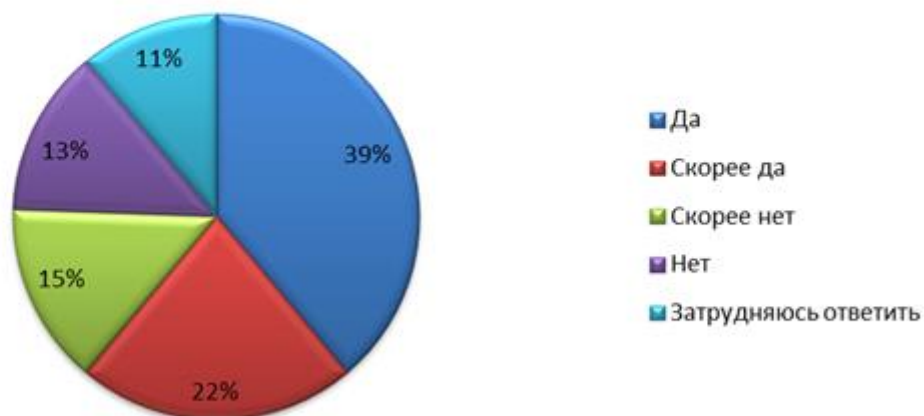
### 2. Скажите, пожалуйста, какие вопросы о финансовом рынке, Вам сейчас особенно необходимы?



**3. Скажите, пожалуйста, считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком?**

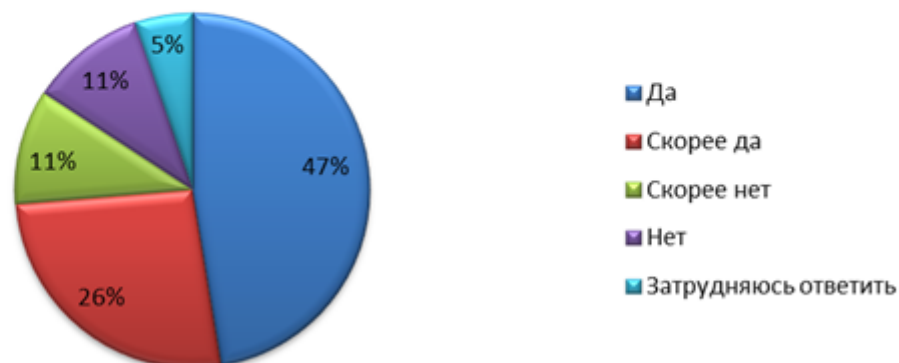


**4. Скажите, пожалуйста, нуждаетесь ли вы в повышении финансовой грамотности?**





## 5. Скажите, пожалуйста, необходимо ли изучение основ финансовой грамотности в школе?



### 1. Программа действий

Главная цель – найти оптимальный вариант включения элементов финансового образования в существующую национальную образовательную программу. Для этого необходимо:

- доказать важность и необходимость финансового образования;
- сформировать мотивацию необходимости включения элементов финансового образования в существующие учебные программы;
- определить стандарты и требования в области финансовых знаний для всех национальных образовательных учреждений;
- создать централизованный ресурс качественных аккредитованных учебных программ – позволяющий делать выбор необходимого материала с учетом разных условий, отсекая риски коммерциализации учебных материалов и программ;
- содействовать созданию эффективных методов подготовки педагогов, формированию культуры преподавания в области персональных финансов, оказывать материальную поддержку этому процессу на общегосударственном и местном уровнях.

Исследование зарубежного опыта показало, первое и самое простое, что можно сделать для решения указанной проблемы, это:

- обеспечить единое понимание и подход к финансовому образованию населения на всех уровнях (от правительства, департаментов образования, губернаторов до школ, педагогов);
- принять финансовое образование как государственную проблему во всех ключевых структурах;
- активно информировать о последствиях финансовой неграмотности;
- предусмотреть льготы и поощрения за инициативы и активное участие в программах финансового образования с учетом интересов каждой ключевой структуры и территориальной единицы.

На следующем этапе:

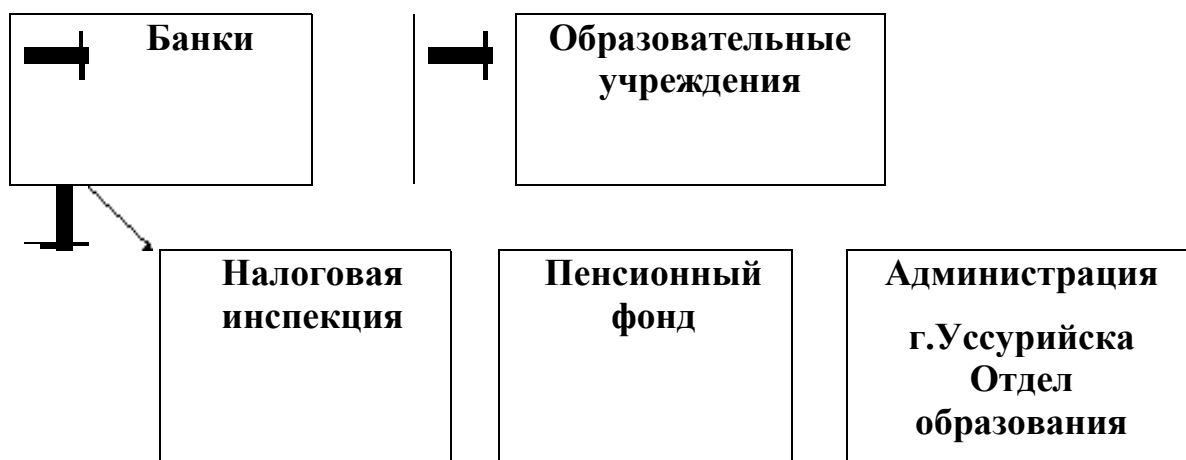
- необходимо создать экспертные группы для оперативного исследования и экспертизы методов и информационных материалов по личным финансам, представляющих интерес для учащихся разных возрастов, выявления наиболее эффективных, а также учета и тиражирования передовой практики;
- на этой базе сформировать профессиональный центр ресурсов и учебных моделей для разных возрастов для помощи педагогическому составу и их удобству;
- активно использовать технологии мотивации обучения;
- подходить к преподаванию персональных финансов творчески, создавая междисциплинарные уроки, а также используя определенные темы в рамках преподавания математики, чтения, социальных исследований и пр. предметов;
- создать для этих целей государственно-частное партнерство.

Практика также показала, что успешная интеграция финансовой грамотности в систему образования зависит от наличия:

1. программ, гармонично вписывающих необходимые финансовые знания в программы обучения, при этом принципиально важным является актуальность, простота и доходчивость подаваемой информации, связь ее с реальной жизнью и возрастными интересами (проблемами) обучаемых;
2. кадров для формирования необходимых знаний у учащихся, что предполагает организацию надежной и эффективной системы содействия в подготовке кадров;
3. Создание стимулирующих механизмов, как для учащихся, так и преподавателей.

## 1. Реализация проекта

### Механизм реализации проекта.



### Направления и формы деятельности.

№ п/п	Название мероприятия	Категория участников	Срок	Ответственные
1.	Анкетирование «Умеете ли Вы управлять своими финансами?»	Все категории	Январь	Клейменс Н.А.
1.	Экономическая азбука «Деньги умных любят»	Учащиеся школ	Февраль	Болсуновская М.В.
1.	Финансово-литературная игра «Путешествие на остров Бартер»	Учащиеся школ	Март	Филоненко О.П.
1.	Правовая игра «Потребитель и его права» К Всемирному дню защиты прав потребителей.	Учащиеся школ	Апрель	Петрова Н.Г.
1.	Круглый стол «Взрослая жизнь и важные финансовые решения»	Учащиеся школ	март	Клейменс Н.А. Сотрудники банка

				Сотрудники ПФ
1.	Деловая игра «Финансовый крокодил»	Учащиеся школ	Февраль	Совместно с сотрудниками банка
1.	Беседа-презентация «Российскому рублю – 700 лет»	Учащиеся школ	Апрель	Совместно с сотрудниками банка
1.	Анкетирование «Умеете ли Вы управлять своими финансами»	Все категории	Декабрь	Члены проекта
1.	Книжная выставка «История денег»	Все категории	Апрель	Сотрудники библиотеки
1.	Информация на сайт Администрации города, СМИ, социальные сети.	Население города	Ежемесячно	Петрова Н.Г.
1.	Памятка «Финансовая грамотность в каждую школу»	Все категории	Февраль	Филоненко О.П. Члены проекта
1.	Закладка «Осторожно! финансовые мошенничества»	Все категории	Апрель	Болсуновская М.В. Члены проекта
1.	Буклет «История денег»	Все категории	Сентябрь	Филоненко О.П. Члены проекта

А так же:

Проведение тематических лекций, открытых дискуссий по финансовой тематике
Проведение тренингов по финансовой грамотности
Включение в программы основных проводимых мероприятий вопросов по финансовой тематике
Уроки и внеклассные мероприятия с обучающимися по финансовой грамотности в общеобразовательных организациях, в том числе в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Учебные занятия и внеклассные мероприятия с обучающимися по финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях
Разработка учебных, методических и образовательных материалов, курсов, программ
Проведение родительских собрания в образовательных организациях области с обсуждением вопросов повышения финансовой грамотности детей
Мини-лекции по повышению финансовой грамотности кандидатов в замещающие родители в рамках реализации профилактической программы по подготовке граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей
Проведение «Недели финансовой грамотности потребителей»
Организация и проведение заседания «круглого стола» по вопросам финансовой грамотности с участием представителей органов местного самоуправления, представителей кредитных учреждений
Факультативные уроки, семинары, лекции по разъяснению законодательства в сфере защиты прав потребителей при оказании финансовых услуг среди учащихся средних и высших учебных учреждений
Проведение уроков финансовой грамотности (Преподавательский состав, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей)
Совместные с органами власти и управлением внутренних дел информационные компании о вопросах финансовой и информационной безопасности
Проведение «Дней грамотного плательщика»
Занятия по формированию финансового поведения и основ финансовой грамотности детей и подростков

**Вывод:** таким образом, повышение уровня финансовой грамотности населения имеет большое значение для всего народа в целом, создавая условия для создания сильной страны с крепкой экономикой, которая не нуждается в коррупционной деятельности. Понимая, какую роль, играет финансовая грамотность, можно с точностью сказать, что она способна обеспечить стабильность развития государства, именно она помогает находить источник необходимой информации, знание своих прав и обязанностей, а также умение защитить свои интересы, формирует у граждан экономическое мышление и способность делать разумные выводы.



Знания о деньгах очень важны, так как люди пользуются деньгами каждый день, рассчитываются ими за покупки и услуги, с их помощью стремятся реализовать свои мечты. Все достижения цивилизации направлены на привлечение нашего внимания. Чтобы получить желаемое, мы обязаны тратить свои деньги. Из этого следует, что **финансовая грамотность** должна быть на высоком уровне у любого человека.

