

Утверждаю
 Приказ № 87 от 31.08.2023г.
 Директор КГОБУ Уссурийская КШИ
 _____ Л.Н. Китаева

**Выписка из образовательной программы
 КГОБУ Уссурийская КШИ,
 разработанная на основе Федерального государственного образовательного
 стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
 нарушениями) для обучающихся 5- 8 классов (1 вариант)
 на 2023 - 2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего часов в недел ю	Всего часов в год
		5	6	7	8				
Обязательная часть									
1. Язык и речевая 578 практика	1.1. Русский язык			5	4	4	4	4	16
	1.2. Чтение (литературное чтение)			4	4		4	4	16
									544
2. Математика	2.1. Математика	5	4	4	4	14			578
3. Естествознание	2.2. Информатика		-	1	1	2			68
	-3.1..Природоведение	2	2		-	-	4		
	3.2. Биология -3.3. География		-		136	2		4	
		-	2		136	2		6	
						204			
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2			8			272
	4.2 Мир истории		-			2			68
	2 4.3. История Отечества		-	-	-	2			68
			-	2	2	4			136
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-			-			1
	5.2. Рисование	2	-			34	-		2
6. Физическая культура	(изобразительное искусство								68
	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2			8			272
7. Технология	7.1 Профильный труд	6	8						
	Итого	27	28	7	7	28	113		952

3842

**Часть, формируемая участниками
образовательных отношений**

2 2 1 1 6 204

	1. Математика		1	1	3		102
	1 2. Русский язык				1		34
		1			2		68
3. профильный труд		2	30	30	119		4046
Максимально допустимая недельная нагрузка 30 (при 5-дневной учебной неделе)	29		6	6	24		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	6	6	1	1			
1. Ритмика	1	1	4	4			
2. Логопедия	4	4	1	1			
3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	4	4			
Внеурочная деятельность	4	4					

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к выписке из образовательной программы 5 – 8 классов (1 вариант)

КГОБУ Уссурийская КШИ

на 2023 -- 2024 учебный год

Выписка из образовательной программы краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для 5 - 8 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОН РФ от 19.12.2014 № 1599) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ.

Выписка обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Данный план рассчитан на обучение детей с умственной отсталостью в 5 – 8 классах с учетом современных изменений в системе специального школьного образования для детей с ОВЗ.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является дифференцированный и деятельностный подход к организации (доступная предметно-практическая и умственная деятельность).

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей учащихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

План рассчитан на работу в режиме 5- дневной рабочей недели в одну смену. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность академического часа в 5 - 8 классах – 40 минут. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 и не более 37 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней . Занятия начинаются с 1 сентября. Недельная нагрузка составляет– 5 классе - 29 часов, в 6 классе- 30 часов, в 7 классе -30 часов, в 8 классе-30 часов.

Основная образовательная программа реализуется через организацию **урочной и внеурочной деятельности.**

Урочная деятельность состоит из часов **обязательной части и части, формируемой участниками отношений.**

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть входят **7 образовательных областей**, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с умственной отсталостью для данного класса:

1. Язык и речевая практика;
2. Математика;
3. Естествознание;
4. Человек и общество
5. Искусство;
6. Физическая культура
7. Технологии.

Язык и речевая практика включает два учебных предмета

- 1.1. Русский язык.
- 1.2. Чтение.

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач.
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.
-

2. Математика включает одноименный учебный предмет

- 2.1. математика. и 2.2. Информатика.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).

- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни

• .

3. Естествознание включает учебные предметы:

3.1. Природоведение.

3.2. Биология

3.3. География

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.
- формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

4. Образовательная область « Человек и общество», включает такие предметы:

4.1. Основы социальной жизни.

4.2. Мир истории

4.3. История Отечества

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизованного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческих цивилизаций.

Цель учебного предмета « Основы социальной жизни» - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

5. Искусство включает учебные предметы:

4.1. музыка;

4.2. Рисование (изобразительное искусство).

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства

• .

6. Физическая культура включает одноименный учебный предмет

6.1. Адаптивная физическая культура.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.
- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. владение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.
- развитие основных физических качеств.
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

7. Технологии включает учебные предметы:

7.1. профильный труд

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- Изучение профильного труда способствует получению обучающимся первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Во 5-8 классах урочная деятельность **увеличивается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений**. Эти часы используются на учебные предметы:

5 класс (2 часа) - математика-1 час; русский язык-1 час.

6 класс (2 часа) - профильный труд

7 класс (1 час) - математика

8 класс(1час) - математика

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, обязательно и представлено коррекционно – развивающими занятиями. На её реализацию предусматривается по 6 часов обязательных занятий коррекционной направленности с 5 по 8 классы.

Программа коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся. В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:
 - занятия индивидуальные и групповые,
 - игры, упражнения, этюды,
 - психокоррекционные методики,

- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Программа коррекционной работы представлена следующим образом:

*Логопедия – 4 часа

*Ритмика – 1 час

* Развитие психомоторики и сенсорных процессов – 1 час

Оценочная деятельность

В первом классе АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.

Оценивание предметных результатов в первом классе только качественное. Оценка достижений базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

Во втором-пятом классах освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения АООП включают: индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Проводятся один раз в конце года и фиксируются в индивидуальных картах развития.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных учащихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

УТВЕРЖДАЮ
 Приказ № 87 от 31.08.2023г.
 Директор КГБОУ Уссурийская КШИ
 _____ Л.Н. Китаева

**Выписка из АООП
 КГБОУ Уссурийская КШИ
 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
 нарушениями) (вариант 2)
 4класс на 2023-2024 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	За год
<i>Обязательная часть</i>		4 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2. Математика	2.1. Математические представления	2	68
3. Окружающий мир	3.1. Человек	2	68
	3.2. Домоводство 3.3. Окружающий социальный мир	1	34
		1	34
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	68
	4.2. Изобразительная деятельность	3	102
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	68
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-2
7. Коррекционно-развивающие занятия	2		68
Итого		17	578
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	782
Внеурочная деятельность, в том числе		10	
Коррекционные курсы:		В неделю	В год
1. Сенсорное развитие		2	68
2. Предметно-практические действия		1	34
3. Двигательное развитие		1	34
4. Альтернативная коммуникация		2	68
Внеурочная деятельность(по направлениям)		4	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выписка из АООП краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для 4 класса (2 вариант) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от 19.12.2014 № 1599) и с соблюдением требований СанПиН «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».

Выписка из АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов по годам обучения.

Выписка из АООП (2 вариант) включает две части.

1 Обязательная часть включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем логопедом, учителем и учителем-дефектологом;

2 часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами
- внеурочные мероприятия.

Образовательные области

Выписка из АООП для 4 класса (2 вариант) включает **6 образовательных областей**, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) для данного класса:

1. Язык и речевая практика;
2. Математика;
3. Окружающий мир;
4. Искусство;
5. Физическая культура
6. Технологии.

1. Язык и речевая практика включает учебный предмет:

- 1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- Развитие речи, как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

- Овладение доступными средствами коммуникации общения - вербальными и невербальными;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

2. Математика включает одноименный учебный предмет

2.1. математика.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

3. Окружающий мир включает 3 учебных предмета –

3.1 Домоводство

3.2. Человек

3.3. Окружающий социальный мир.

• .

Предмет « **Человек** » решает следующие задачи

- Представление о себе, как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
«Окружающий социальный мир» решает задачи:
 - Представления о мире, созданном руками человека;
 - Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
 - Развитие межличностных и групповых отношений;
 - Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
 - Представления об обязанностях и правах ребенка;
- Представление о стране проживания- России.

4. Искусство включает учебные предметы:

4.1. музыка и движение;

4.2. изобразительная деятельность .

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;
- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях;
- Освоение доступных средств изобразительной деятельности :лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
- Способность к самостоятельной изобразительной деятельности;
- Готовность к участию в совместных мероприятиях..

5. Физическая культура включает учебный предмет

5.1. Адаптивная физкультура.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Коррекционно-развивающая область выделяется отдельно. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, обязательно и представлено коррекционно – развивающими занятиями.

Программа коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Процесс обучения организуется в форме урока. Продолжительность урока- 40 мин., индивидуальных занятий - не более 25 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 недель.

Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и также отражена в учебном плане.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Учебный план рассчитан на работу третьего класса в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность занятий составляет 40 минут. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Занятия начинаются с 1 сентября.

Утверждаю
 Приказ № 87 от 31.08.2023г.
 Директор КГОБУ Уссурийская КШИ
 _____ Л.Н. Китаева

**Выписка из образовательной программы
 КГОБУ Уссурийская КШИ,
 разработанная на основе Федерального государственного образовательного
 стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
 нарушениями) для обучающихся 1- 4 классов (1 вариант)
 на 2023 - 2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	1	2	4	Всего за недел ю	Всего за год
Обязательная часть						
1. Язык и речевая 306 практика 374	1.1. Русский язык		3	3	3	9
	1.2.. Чтение		3	4	4	11
	1.3. Речевая практика	2	2	2	6	204
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	11	374
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	4	136
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	4	136
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	3	102
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	6	204
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	4	136
Итого		20	19	19	58	1972
Итого за год		66	64	646		1952
		0	6			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	6	204
1. Русский язык			2	2	4	136
2. Ручной труд			1	1	2	68
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	22/	22/74	64	2176
		66	74	8		
		0	8			
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	18	612
1. Ритмика		1	1	1	3	102
2. Логопедия		4	4	4	12	408
3. Развитие психомоторики и сенсорных		1	1	1	3	102

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**к выписке из образовательной программы 1 – 4 классов (1 вариант)****КГОБУ Уссурийская КШИ****на 2023 -- 2024 учебный год**

Выписка из образовательной программы краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для 1 - 4 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОН РФ от 19.12.2014 № 1599) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ.

Выписка обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий и максимальный объем нагрузки, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов.

Данный план рассчитан на обучение детей с умственной отсталостью в 1 – 4 классах с учетом современных изменений в системе специального школьного образования для детей с ОВЗ.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является дифференцированный и деятельностный подход к организации (доступная предметно-практическая и умственная деятельность).

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей учащихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

План рассчитан на работу в режиме 5- дневной рабочей недели в одну смену. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения

Продолжительность академического часа во 2 - 4 классах – 40 минут.
Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во втором – четвертом

не менее 34 и не более 37 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и дополнительные недельные каникулы в 1 классе. Занятия начинаются с 1 сентября. Недельная нагрузка составляет в первом 21 час, во втором – четвертом - 22 часа.

Основная образовательная программа реализуется через организацию **урочной и внеурочной деятельности.**

Урочная деятельность состоит из часов **обязательной части и части, формируемой участниками отношений.**

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть входят **6 образовательных областей**, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с умственной отсталостью для данного класса:

1. Язык и речевая практика;
2. Математика;
3. Естествознание;
4. Искусство;
5. Физическая культура
6. Технологии.

Язык и речевая практика включает три учебных предмета

- 1.1. Русский язык.
- 1.2. Чтение.
- 1.3. Речевая практика.

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач.
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

•

2. Математика включает одноименный учебный предмет

- 2.1. математика.

Задачами реализации содержания данной предметной области являются:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни

- .

3. Естествознание включает учебный предмет:

3.1. Мир природы и человека

Данная предметная область реализуется через решение следующих задач:

- овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.
- формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

4. Искусство включает учебные предметы:

4.1. музыка;

4.2. Рисование (изобразительное искусство).

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение доступной культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства
- .

5. Физическая культура включает одноименный учебный предмет

6.1. Адаптивная физическая культура.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются:

- овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.
- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. владение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.
- развитие основных физических качеств.
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

6. Технологии включает учебные предметы:

7.1. ручной труд.

Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Во 2-4 классах урочная деятельность **увеличивается** *за счет части, формируемой участниками образовательных отношений*. Эти часы используются на учебные предметы:

2 класс (3 часа):

русский язык – 2 часа

ручной труд – 1 час

4 класс (3 часа):

русский язык – 2 часа

ручной труд – 1 час

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, обязательно и представлено коррекционно – развивающими занятиями. На её реализацию предусматривается 6 часов обязательных занятий коррекционной направленности с 1 по 4 классы.

Программа коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся. В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:
 - занятия индивидуальные и групповые,
 - игры, упражнения, этюды,
 - психокоррекционные методики,
 - беседы с учащимися,
 - организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Коррекционные занятия проходят в групповой, подгрупповой (2-3 ребенка) и индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Программа коррекционной работы представлена следующим образом:

*Логопедия – 4 часа

*Ритмика – 1 час

* Развитие психомоторики и сенсорных процессов – 1 час

Оценочная деятельность

В первом классе АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: личностных и предметных.

Оценивание предметных результатов в первом классе только качественное. Оценка достижений базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подхода.

Во втором-пятом классах освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения АООП включают: индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Проводятся один раз в конце года и фиксируются в индивидуальных картах развития.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных учащихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

