

краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

 О.Л. Сидорович

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор КГОБУ Уссурийская КШИ
Л.Н. Китаева
2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по математике
для 1 класса (индивидуальное обучение)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
учитель Коврижина Е.Ю.

г. Уссурийск, 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Математика» для 1 класса индивидуального обучения составлена на основе:

- ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ Уссурийская КШИ;
- учебного плана школы.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику:

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./Т. В Альшеева. - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2019.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах;
- пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В первом классе необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в 1 классе учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом индивидуального обучения программа по математике для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2-го класса рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю), 33 рабочие недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты:

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать геометрические фигуры квадрат, круг, треугольник;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- решать, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи (после совместного разбора задачи с учителем);
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать единицы (меры) измерения, длины, массы, времени, стоимости;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- считать, присчитывая, отсчитывая по 1, 2, 3 в пределах 10;
- откладывать, используя счетный материал, любые чисел в пределах 10;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$;
- решать задачи на нахождение суммы, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата **личностного развития** по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод **о динамике развития жизненной компетенции** обучающегося с интеллектуальными нарушениями за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.

- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Оценка достижений **предметных результатов** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов **по знаниевой составляющей** производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с интеллектуальными нарушениями по каждому показателю по следующей шкале:

- 0– отсутствие динамики или регресс.
- 1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2– минимальная динамика.
- 3– средняя динамика.
- 4– выраженная динамика.
- 5– полное освоение действия

Содержание учебного предмета

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные

линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов
1.	Подготовка к изучению математики.	14
2.	Числа и величины. Первый десяток	44
3.	Проверочные работы.	3
4.	Повторение.	5
	Итого	66

Предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Математика	2	14	16	20	16	66

Тематическое планирование 1 четверть

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов
1.	Подготовка к изучению математики.	14
	Итого	14

**Календарно-тематическое планирование по математике
1 четверть**

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	
			предметные	личностные
		Подготовка к изучению математики – 14 часов.		
1.	12.09.23	Введение. Цвет, назначение предметов.	Знать предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Учиться сравнивать серии предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Геометрический материал. Пространственные отношения. Определять взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Знакомство с единицей времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Учиться различать - сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения. Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер). Овладение начальными навыками математики. Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков самостоятельности. Коррекция и развитие словесно- логического мышления, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) на основе решения задач.
2.	14.09.23	Выделение из групп предметов круга. Круг.		
3.	19.09.23	Сравнение предметов по признакам (большой, маленький, одинаковый, равные по величине).		
4.	21.09.23	Выделение из групп предметов квадрата. Квадрат.		
5.	26.09.23	Сравнение предметов по признакам. Длинный-короткий.		
6.	28.09.23	Выделение из групп предметов треугольника. Треугольник.		
7.	03.10.23	Сравнение предметов по признакам. Широкий-узкий.		
8.	05.10.23	Выделение из групп предметов прямоугольника. Прямоугольник.		
9.	10.10.23	Сравнение предметов по признакам. Высокий-низкий.		
10.	12.10.23	Сравнение предметов по признакам. Толстый – тонкий.		
11.	17.10.23	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.		
12.	19.10.23	Временные представления. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		
13.	24.10.23	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.		
14.	26.10.23	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное). Повторение изученного за четверть.		

**Тематическое планирование
2 четверть**

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов
1	Числа и величины. Первый десяток (1, 2, 3, 4).	14
2	Повторение.	1
3.	Проверочная работа.	1
	Итого	16

**Календарно-тематическое планирование по математике
2 четверть**

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	
			предметные	Личностные
1.	07.11.23	Первый десяток. Число и цифра 1.	<p>Учиться считать, читать и записывать числа в пределах 1, 2, 3, 4. Умение представлять числа в виде суммы слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.</p> <p>Знакомство с таблицей сложения, числовое выражение. Нахождение значения числовым выражением.</p> <p>Называть и различать геометрические фигуры - круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Шар, куб, брус.</p> <p>Умение ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p>	<p>Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти, навыков, самостоятельности.</p>
2.	09.11.23	Число и цифра 2. Состав числа 2.		
3.	14.11.23	Числовой ряд. Число и цифра 1 и 2.		
4.	16.11.23	Шар. Выделение из группы предметов.		
5.	21.11.23	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств.		
6.	23.11.23	Числовой ряд. Свойство числового ряда. Состав числа 3.		
7.	28.11.23	Знакомство с действием «сложение».		
8.	30.11.23	Выделение из групп предметов куба. Куб.		
9.	05.12.23	Решение примеров в пределах 3.		
10.	07.12.23	Знакомство с действием «вычитание».		
11.	12.12.23	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств.		
12.	14.12.23	Числовой ряд в пределах 4. Сравнение чисел.		
13.	19.12.23	Решение примеров в пределах 4. Состав числа 4.		
14.	21.12.23	Состав числа 4.		
15.	26.12.23	Составление и решение примеров по рисункам. <i>Проверочная работа.</i>		
16.	28.12.23	Повторение изученного. Числа 1, 2, 3,4.		

Тематическое планирование

3 четверть

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов
1.	Числа и величины. Первый десяток.	17
2.	Проверочная работа.	1
3.	Повторение.	2
	Итого	20

Календарно-тематическое планирование по математике

3 четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	
			предметные	Личностные
		Числа и величины. Первый десяток.		
1.	09.01.24	Повторение изученного. Числа 1, 2, 3,4.	<p>Учиться считать, читать и записывать числа в пределах 5, 6, 7, представлять числа в виде суммы слагаемых. Учиться сложению, вычитанию. Знакомство с таблицей сложения, числовое выражение. Нахождение значения числовым выражением.</p> <p>Учиться решению текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Умение ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре). Называть геометрические фигуры, распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия. Классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, логической памяти.</p> <p>Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни, обращаться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения.</p>
2.	11.01.24	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 5.		
3.	16.01.24	Состав числа 5.		
4.	18.01.24	Решение примеров в пределах 5.		
5.	23.01.24	Точка, линия.		
6.	25.01.24	Овал. Число и цифра 0.		
7.	30.01.24.	Решение примеров и задач с ответом 0.		
8.	01.02.24	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств.		
9.	06.02.24	Числовой ряд в пределах 6. Сравнение чисел в пределах 6.		
10.	08.02.24	Состав числа 6.		
11.	13.02.24	Решение примеров в пределах 6.		
12.	15.02.24	Присчитывание и отсчитывание в пределах 6.		
13.	27.02.24	Построение прямой линии через одну точку, две точки.		
14.	29.02.24	Числовой ряд в пределах 7. Следующее, предыдущее число.		
15.	05.03.24	Прибавление, вычитание единицы из числа 7. Сравнение чисел.		
16.	07.03.24	Состав числа 7. Решение примеров в пределах 7.		
17.	12.03.24	Сутки, неделя.		
18.	14.03.24	Отрезок.		
19.	19.03.24	Проверочная работа за четверть.		
20.	21.03.24	Повторение изученного.		

**Тематическое планирование
4 четверть**

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов
1	Числа и величины. Первый десяток.	13
4	Проверочная работа.	1
5.	Повторение.	2
	Итого	16

**Календарно-тематическое планирование по математике
4 четверть**

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	
			предметные	Личностные
		Числа и величины. Первый десяток.		
1.	02.04.24	Повторение. Число и цифра 1-7.	<p>Учиться считать, читать и записывать числа в пределах первого десятка. Умение представлять числа в виде суммы слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Учиться сложению, вычитанию. Называть компоненты арифметических действий, знаки действий. Знакомство с таблицей сложения, числовое выражение. Нахождение значения числовым выражением. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Учиться решению текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Знать и выполнять правила учебного поведения. Умение использовать доступные источники информации, включая, прежде всего, собственные знания и опыт. Развитие зрительного и слухового восприятия, вычислительных навыков, письменной речи, логической памяти. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p>
2.	04.04.24	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств.		
3.	09.04.24	Числовой ряд в пределах 8. Следующее, предыдущее число. Решение примеров изученных видов.		
4.	11.04.24	Состав числа 8. Переместительное свойство сложения.		
5.	16.04.24	Решение примеров в пределах 8.		
6.	18.04.24	Построение треугольника, прямоугольника, квадрата.		
7.	23.04.24	Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств.		
8.	25.04.24	Числовой ряд в пределах 9. Следующее, предыдущие числа. Решение примеров изученных видов.		
9.	02.05.24	Присчитывание, отсчитывание по одной единице. Состав числа 9.		
10.	07.05.24	Мера длины – сантиметр.		
11.	14.05.24	Число и цифра 10. 10 единиц – один десяток.		
12.	16.05.24	Числовой ряд в пределах 10. Состав числа 10.		
13.	21.05.24	Проверочная работа.		
14.	23.05.24	Работа над ошибками.		
15.	28.05.24	Решение примеров в пределах первого десятка.		
16.	30.05.24	Повторение изученного за год.		

