

краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

 О.Л. Сидорович

_____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор КГОБУ Уссурийская КШИ

Л.Н. Китаева

_____ 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
для 1 класса (индивидуальное обучение)**

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель Коврижина Е.Ю.

г. Уссурийск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предметной области «Естествознание» по предмету «Мир природы и человека» для 1 класса индивидуального обучения составлена на основе:

- ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью КГ ОБУ Уссурийская КШИ;
- учебного плана школы.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику:

Мир природы и человека. 1 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Н.Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2019 г.

Цель программы: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
- познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
- развивать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;
- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания,
- природному и культурному достоянию человечества;
- формировать умения оценивать свои поступки в природе;
- расширять кругозор детей в области экологии;
- развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализовываются на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также применяются в программе внеурочной деятельности.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Занятия поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель— ствол, трава— куст— дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза— цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом индивидуального обучения программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-го класса рассчитана на 33 часа (1 час в неделю), 33 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата **личностного развития** по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод **о динамике развития жизненной компетенции** обучающегося с интеллектуальными нарушениями за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Оценка достижений **предметных результатов** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов *по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с интеллектуальными нарушениями по каждому показателю по следующей шкале:

- 0– отсутствие динамики или регресс.
- 1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2– минимальная динамика.
- 3– средняя динамика.
- 4– выраженная динамика.
- 5– полное освоение действия.

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела программы | Кол-во часов |
|----------|--------------------------------|--------------|
| 1. | Неживая природа. | 4 |
| 2. | Времена года. | 11 |
| 3. | Живая природа. Растения. | 6 |
| 4. | Живая природа. Животные. | 4 |
| 5. | Человек. | 7 |
| | Итого | 32 |

| Предмет | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|------------------------|----------------|------------|-------------|--------------|-------------|-----|
| Мир природы и человека | 1 | 7 | 8 | 10 | 7 | 32 |

**Тематическое планирование
1 четверть**

| № | Наименование раздела программы | Кол-во часов |
|----|--------------------------------|--------------|
| 1. | Неживая природа. | 4 |
| 2. | Времена года. | 3 |
| | Итого | 7 |

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека»
1 четверть**

| № п/п | Дата | Тема урока | Характеристика деятельности учащегося | Коррекционная работа |
|-------|----------|--|--|---|
| | | Неживая природа – 4 часа. | | |
| 1. | 12.09.23 | Введение. Неживая природа. Земля и Солнце. | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков Земли и Солнца по схемам, иллюстрациям. | Различать признаки времён года. |
| 2. | 19.09.23 | День и ночь. Сутки. | Рассматривание схем, определение частей суток, времен года по схемам. Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. | Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. |
| 3. | 26.09.23 | Занятия людей в течение суток. | | |
| 4. | 03.10.23 | Солнце и жизнь растений. | | |
| | | Времена года – 3 часа. | | |
| 5. | 10.10.23 | Временна года. Осень. | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Наблюдение за изменениями погоды осенью. | Расширение представлений об окружающем мире; развитие речи. |
| 6. | 17.10.23 | Признаки осени. Занятия и одежда людей осенью. | | |
| 7. | 24.10.23 | Погода. Календарь природы. Осень. | | |

**Тематическое планирование
2 четверть**

| № | Наименование раздела программы | Кол-во часов |
|----|--------------------------------|--------------|
| 1. | Времена года. | 8 |
| | Итого | 8 |

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека»
2 четверть**

| № п/п | Дата | Тема урока | Характеристика деятельности учащегося | Коррекционная работа |
|-------|----------|--|---|---|
| | | Времена года – 12 часов. | | |
| 1. | 07.11.23 | Сезонные изменения в природе. Зима. Признаки зимы. | Сравнение объектов, изображенных на иллюстрациях. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. | Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления. |
| 2. | 14.11.23 | Занятия и одежда детей зимой. | | |
| 3. | 21.11.23 | Сезонные изменения в природе. Весна. | | |
| 4. | 28.11.23 | Признаки весны. Животные и растения весной. | Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков и летних месяцев. Наблюдение за изменениями погоды летом. Называние видов летней одежды. Занятия детей и людей летом. Особенности поведения и жизнедеятельности животных летом. | Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Развитие внимания, мышления, обогащение словаря. Уметь обратиться с просьбой. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. |
| 5. | 05.12.23 | Сезонные изменения в природе. Лето. Признаки лета. | | |
| 6. | 12.12.23 | Растения и животные летом. | | |
| 7. | 19.12.23 | Одежда и занятия детей летом. | | |
| 8. | 26.12.23 | Обобщающий урок по теме «Времена года». | | |

**Тематическое планирование
3 четверть**

| № | Наименование раздела программы | Кол-во часов |
|----|--------------------------------|--------------|
| 1. | Живая природа. Растения. | 6 |
| 2. | Живая природа. Животные. | 4 |
| | Итого | 10 |

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека»
3 четверть**

| № п/п | Дата | Тема урока | Характеристика деятельности учащегося | Коррекционная работа |
|-------|----------|--|--|--|
| | | Живая природа. Растения. – 6 часов. | | |
| 1. | 09.01.24 | Растения. Строение растений. | Рассматривание схем, иллюстраций. Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы. Просмотр презентации. Поиск и рассматривание листьев. Рассматривание рисунков. Узнавание овощей и фруктов, цвет, форма. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок. Чтение стихотворений. | Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Правильно называть изученные объекты и явления. Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Развитие внимания, мышления. |
| 2. | 16.01.24 | Семена и плоды растений. | | |
| 3. | 23.01.24 | Овощи и фрукты. | | |
| 4. | 30.01.24 | Разнообразие цветов. | | |
| 5. | 06.02.24 | Приспособления растений к сезонным изменениям в природе. | | |
| 6. | 13.02.24 | Растения. Обобщающий урок. | | |
| | | Живая природа. Животные. – 4 часов. | | |
| 7. | 27.02.24 | Животные. Строение. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Рассматривание животных на картинке. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. | Расширение представлений об окружающем мире; обогащение словаря. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Уметь обратиться с просьбой. |
| 8. | 05.03.24 | Детеныши животных. | | |
| 9. | 12.03.24 | Домашние и дикие животные. | | |
| 10. | 19.03.24 | Животные. Обобщающий урок. | | |

**Тематическое планирование
4 четверть**

| № | Наименование раздела программы | Кол-во часов |
|----|--------------------------------|--------------|
| 1. | Человек. | 7 |
| | Итого | 7 |

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека»
4 четверть**

| № п/п | Дата | Тема урока | Характеристика деятельности учащегося | Коррекционная работа |
|----------|----------------------|----------------------------|--|--|
| | | Человек – 7 часов. | | |
| 1. | 02.04.24 | Человек. | Рассматривание иллюстраций, дифференциация. Чтение текста, ответы на вопросы. | Расширение представлений об окружающем мире; обогащение словаря. |
| 2. | 09.04.24 | Части тела человека. | Познакомить с частями тела человека, соотнесение с картинками. | Называть части тела организма человека. |
| 3. | 16.04.24 | Гигиенические навыки. | Знакомство и закрепление правил поведения и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. | Формировать представления о строении и значении органов человека. |
| 4, 5. | 23.04.24 07.05.24 | Лицо человека. Глаза, уши. | Умение определять и называть на лице человека рот, нос, глаза, брови, подбородок. Определение эмоций на лице человека. Знакомство с органами слуха, обоняния, зрения, вкуса. Профилактика, правила, защита органов. Физические упражнения и закаливание. | Знать причины простудных заболеваний. Называть расположение органов на теле человека. Знать продукты питания, полезные и не полезные для здоровья человека. |
| 6. | 14.05.24 | Нос, рот. | | |
| 7. | 21.05.24 | Кожа человека. | | |
| 8. | 28.05.24 | Обобщающий урок «Человек». | | |