

краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

О.Л. Сидорович

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор КГОБУ Уссурийская КШИ

Д.Н. Китаева

2023 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку  
для 1 класса (индивидуальное обучение)**

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
учитель Коврижина Е.Ю.

г. Уссурийск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» в предметной области «Язык и речевая практика» для 1 класса индивидуального обучения составлена на основе:

- ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 февраля 2015 года;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ;
- учебного плана школы.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику:

Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 6-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2022.

**Цели** обучения:

- получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Задачи** программы обучения:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

### Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

## **Добукварный период**

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия написанных букв.

Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

## **Букварный период**

В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным школьникам с нарушением интеллекта, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом индивидуального обучения программа по русскому языку для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-го класса рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

## Планируемые результаты освоение учебного предмета

### Личностные результаты.

- Уважительное отношение к иному мнению.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.  
Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### Минимальный уровень:

- знать гласные и согласные звуки и буквы;
- знать начертания рукописных заглавных и строчных букв;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм;
- раздельно писать слова;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;

#### Достаточный уровень:

- знать приёмы и последовательность правильного списывания текста;
- обозначать границы предложения;
- списывать слова со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем;
- писать разборчивым, аккуратным почерком;
- писать под диктовку слова и простые предложения, написания которых не расходятся с их произношением.

### Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата **личностного развития** по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития **жизненной компетенции** обучающегося с интеллектуальными нарушениями за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.

- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Оценка достижений **предметных результатов** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по **знаниевой составляющей** производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с интеллектуальными нарушениями по каждому показателю по следующей шкале

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия

## Содержание учебного предмета

### Тематическое планирование на год

№	Наименование раздела программы	Кол-во часов
1.	Добукварный период.	3
2.	Букварный период.	27
3.	Проверочные работы.	3
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

Предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Русский язык	1	7	8	10	8	33

### Тематическое планирование 1 четверть

№	Наименование раздела программы	Кол-во часов
1.	Добукварный период.	3
2.	Букварный период. Буквы а, у, о, м, х, с.	4
	<b>Итого</b>	<b>7</b>

**Календарно-тематическое планирование  
1 четверть**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Учебные и коррекционные задачи</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	13.09.2023	<b>Добукварный период – 3 часа.</b> Дорисовывание праздничного букета.	Выявить знания основных цветов. Формировать навык дорисовывания. Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно.	1
2.	20.09.23	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.  Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	Формировать навык обводки контура буквы А в изображениях предметов. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. Формировать навык обводки контура буквы У в изображениях предметов. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	1
3.	27.09.23	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	Формировать навык обводки контура буквы О в изображениях овощей и фруктов. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. Формировать навык обводки контура буквы М. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	1
		<b>Букварный период – 4 часа.</b>		
4.	04.10.23	Строчная и прописная буква Аа. Строчная и прописная буква Уу.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Аа и Уу. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	
5.	11.10.23	Строчная и прописная буква Мм и буква Оо. Закрепление написания изученных букв.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Мм и Оо. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	1
6.	18.10.23	Строчная и прописная буква Хх. Написание слогов и слов с ней.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Хх. Формировать навык правописания слогов с изученными буквами.	1
7.	25.10.23	Строчная и прописная буква Сс, написание слогов и слов с ней.	Формировать навык правописания слогов с изученными буквами. Коррекция мышления на основе списывания слогов с прописного текста.	1

## Тематическое планирование

### 2 четверть

№	Наименование раздела программы	Кол-во часов
1.	Буквы н, л, в, и, ш, п, т.	7
2.	Проверочная работа.	1
<b>Итого</b>		<b>8</b>

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 четверть

№ п/п	Дата	Тема урока	Учебные и коррекционные задачи	Кол-во часов
		<b>Букварный период – 8 часов.</b>		
1.	08.11.23	Строчная и прописная буква Нн.	Формировать навык правописания буквы Нн. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	1
2.	15.11.23	Строчная и прописная буква Лл.	Формировать навык правописания буквы Лл. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
3.	22.11.23	Строчная и прописная буква Вв. Написание слогов и слов с изученными буквами.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Вв. Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру.	1
4.	29.11.23	Строчная и прописная буква Ии.	Формировать навык правописания строчной и прописной буквы Ии. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру, раскрашивания в соответствии с образцом.	1
5.	06.12.23	Строчная и прописная буква Шш. Упражнения в написании слов с буквой Шш.	Формировать навык правописания строчной и прописной буквы Шш. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1

6.	13.12.23	Строчная и прописная буква Пп, написание слогов и слов с ней.	Формировать навык записи под диктовку изученных букв и слогов. Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.	1
7.	20.12.23	Строчная и прописная буква Тт, написание слогов и слов.	Формировать навык правописания прописной и строчной Тт. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	1
8.	27.12.23	<i>Проверочная работа.</i>	Формировать навык записи под диктовку изученных букв и слогов. Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.	1

**Тематическое планирование  
3 четверть**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Буквы и слова с буквами к, з, р, й, ж, б, д, г, е.	9
2.	Проверочные работы.	1
	<b>Итого</b>	10

**Календарно-тематическое планирование  
3 четверть**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Учебные и коррекционные задачи</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	10.01.2024	Строчная и прописная буква Кк, написание слогов и слов.	Формировать навык правописания прописной и строчной Кк. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	1
2.	17.01.24	Строчная и прописная буква Зз, написание слогов и слов.	Формировать навык правописания прописной и строчной Зз. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	1
3.	24.01.24	Строчная и прописная буква Рр, написание слогов и слов. Запись слогов, слов и предложений с буквами р-л.	Формировать навык правописания прописной и строчной Рр. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Учить дифференциации сходных по написанию букв. Коррекция мышления посредством четкого проговаривания и записи слов.	1
4.	31.01.24	Строчная и прописная буква Йй, написание слогов и слов.	Формировать навык правописания прописной и строчной Йй. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	1
5.	07.02.24	Строчная и прописная буква Жж, написание слогов и слов.	Формировать навык правописания прописной и строчной Жж. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	1
6.	14.02.24	Повторение. Строчная и прописная буква Бб, написание слогов и слов. Запись слогов, слов и предложений с буквами б-п.	Формировать навык правописания букв. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. Формировать навык правописания прописной и строчной Бб. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	1
7.	28.02.24	Строчная и прописная буква Дд, написание слогов и слов.	Формировать навык правописания прописной и строчной Дд. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	1
8.	06.03.24	Строчная и прописная буква Гг, написание слогов и слов.	Формировать навык правописания прописной и строчной Гг. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	1
9.	13.03.24	Строчная и прописная буква Ее, написание слогов и слов.	Формировать навык правописания прописной и строчной Ее. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	1
10.	20.03.24	<b>Проверочная работа.</b>	Формировать навык правописания букв. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1

**Тематическое планирование  
4 четверть**

№	Наименование раздела программы	Кол-во часов
1.	Буквы я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.	7
2.	Проверочные работы.	1
	<b>Итого</b>	<b>8</b>

**Календарно-тематическое планирование  
4 четверть**

№ п/п	Дата	Тема урока	Учебные и коррекционные задачи	Кол-во часов
1.	03.04.2024	Строчная и прописная буква Яя, написание слогов и слов.	Формировать навык правописания прописной и строчной Яя. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	1
2.	10.04.24	Строчная и прописная буква юЮ, написание слогов и слов. Строчная и прописная буква Ёё, написание слогов и слов.	Формировать навык правописания прописной и строчной Юю. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Формировать навык правописания букв. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Формировать навык правописания прописной и строчной Ёё. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	1
3.	17.04.24	Строчная и прописная буква Чч, написание слогов и слов.	Формировать навык правописания прописной и строчной Чч. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	1
4.	24.04.24	Строчная и прописная буква Фф, написание слогов и слов. Строчная и прописная буква Цц, написание слогов и слов.	Формировать навык правописания прописной и строчной Фф. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Формировать навык правописания прописной и строчной Цц. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	1
5.	07.05.24	Строчная и прописная буква Ээ, написание слогов и слов.	Формировать навык правописания прописной и строчной Ээ. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	1
6.	14.05.24	Строчная и прописная буква Щщ, написание слогов и слов.	Формировать навык правописания прописной и строчной Щщ. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	1
7.	21.05.24	Составление и запись слогов и слов с изученными буквами.	Формировать навык записи под диктовку изученных букв и слогов. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	1
8.	28.05.24	<i>Проверочная работа.</i>	Формировать навык записи под диктовку изученных букв и слогов. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	1

