

краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

О.Л. Сидорович

2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
по ручному труду
для 1 класса (индивидуальное обучение)**

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель Коврижина Е.Ю.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая образовательная программа в предметной области «Технология» по предмету «Ручной труд» для 1 класса индивидуального обучения составлена на основе:

- ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ;
- учебного плана школы.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику:

Технология. Ручной труд. 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л.А.Кузнецова - 6-е изд.-М.: Просвещение, 2022-103с.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Деятельностный подход к построению процесса обучения является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Цели программы обучения: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.

Задачи программного обучения:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

Общая характеристика учебного предмета

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

*Коррекционная работа **выражается** в формировании умений:*

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом индивидуального обучения программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-го класса рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю), 33 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата *личностного развития* по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод *о динамике развития жизненной компетенции* обучающегося с интеллектуальными нарушениями за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Оценка достижений *предметных результатов* по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов *по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с интеллектуальными нарушениями по каждому показателю по следующей шкале:

- 0– отсутствие динамики или регресс.
- 1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2– минимальная динамика.
- 3– средняя динамика.
- 4– выраженная динамика.
- 5– полное освоение действия

Содержание учебного предмета

При изучении предмета в 1 классе предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Годовое тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов
1.	Введение. Человек и труд.	2
2.	Работа с бумагой.	33
3.	Работа с пластилином.	9
4.	Работа с природным материалом.	10
5.	Работа с нитками.	10
	Итого	64

Предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Ручной труд	2	14	16	20	14	64

Календарно-тематическое планирование ручного труда в 4 классе

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	
			предметные	личностные
		<u>I четверть – 14 часов</u> Введение. Человек и труд – 2 часа.		
1, 2.	12.09.23 14.09.23	Введение. Человек и труд. Урок труда. Правила работы на уроках труда. Инструктаж по ТБ.	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
		Работа с глиной и пластилином – 2 часов.		
3.	19.09.23	Что надо знать о глине и пластилине. Организация рабочего места.	Познакомится с особенностями работы с пластилином, приемами лепки.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Осознание себя как ученика.
4.	21.09.23	Аппликация из пластилина «Яблоко».		
		Работа с природным материалом – 4 часа.		
5.	26.09.23	Что надо знать о природных материалах.	Знакомство с многообразием и применением природного материала в творчестве. Учиться самостоятельно ориентироваться в задании.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.
6,	28.09.23	Как работать с засушенными листьями.		
7.	03.10.23	Где используют природные материалы.		
8.	05.10.23	Сбор листьев и природного материала.		
		Работа с бумагой – 6 часов.		
9.	10.10.23	Что надо знать о бумаге.	Знакомство с видами и приемами работы с бумагой. Учиться использовать приемы работы с бумагой. Учиться осуществлять необходимые действия, учиться сравнивать и работать по образцу.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. Осознание себя как ученика. Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.
10.	12.10.23	Сорта и виды бумаги.		
11.	17.10.23	Что надо знать о треугольнике.		
12.	19.10.23	Приемы сгибания бумаги треугольной формы.		
13.	24.10.23	Что надо знать о квадрате.		
14.	26.10.23	Приемы сгибания бумаги квадратной формы. Обобщающий урок четверти.		
		<u>II четверть – 16 часов</u>		
		Работа с пластилином – 7 часов.		
1.	07.11.23	Правила ТБ. Приемы работы с пластилином.	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда. Учиться применять навыки и умения приемов работы с пластилином, лепки. Учиться сравнивать образец с натуральным объектом.	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.
2.	09.11.23	Морковь из пластилина.		
3.	14.11.23	Свекла из пластилина.		
4.	16.11.23	Пирамидка из пластилина.		
5.	21.11.23	Лепка грибов из пластилина.		
6,	23.11.23	Лепка из пластилина многодетальных		
7.	28.11.23	фигурок. Животные.		
		Работа с бумагой – 9 часов.		

8.	30.11.23	Правила ТБ при работе. Инструменты для работы с бумагой. Что нужно знать о ножницах.	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда. Соблюдать технику безопасности при работе с клеем и ножницами. Учиться анализировать свое изделие и изделие товарища. Учиться подбирать материалы и инструменты. Учиться применять полученные знания и умения на практике. Уметь придерживаться плана при выполнении изделия.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. Осознание себя как ученика. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9.	05.12.23	Правила работы с клеем и кистью. Рваная аппликация «Осеннее дерево».		
10.	07.12.23	Приемы резания ножницами по прямым линиям.		
11.	12.12.23	Вырезание из бумаги квадратов, размеченных по шаблону.		
12.	14.12.23	Вырезание из бумаги треугольников, размеченных по шаблону.		
13.	19.12.23	Складывание из бумаги простых фигурок животных в технике оригами.		
14.	21.12.23	Приемы резания ножницами по прямым коротким линиям. «Бумажный фонарик».		
15.	26.12.23	Флажки из бумаги.		
16.	28.12.23	Прием резания по прямым длинным линиям. «Цветок из бумажных полос». Обобщение четверти.		
		<u>III четверть – 22 часа</u>		
		Работа с бумагой – 3 часа.		
1.	09.01.24	Правила ТБ при работе. Приемы резания ножницами по кривым линиям.	Соблюдать технику безопасности при работе с клеем и ножницами. Уметь подбирать материалы и инструменты. Уметь придерживаться плана при выполнении изделия.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. Адекватно воспринимать оценку учителя. Осознание себя как ученика.
2.	11.01.24	Приемы работы с бумагой (оторвать, смять, скатать).		
3.	16.01.24	Аппликация из смятой бумаги «Корзина с цветами».		
		Работа с нитками – 5 часа.		
4.	18.01.24	Откуда берутся нитки? Свойства, цвет ниток.	Соблюдать технику безопасности при работе с текстильными материалами. Уметь придерживаться плана при выполнении изделия.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5.	23.01.24	Наматывание ниток.		
6.	25.01.24			
7.	30.01.24	Изготовление кисточки из ниток.		
8.	01.02.24			
		Работа с природным материалом – 3 часа.		
9.	06.02.24	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».	Соблюдать технику безопасности при работе с природным материалом. Уметь подбирать материалы и инструменты.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
10.	08.02.24	Как работать с еловыми шишками.		

11.	20.02.24	Ежик из шишки и пластилина.	Уметь придерживаться плана при выполнении изделия.	Осознание себя как ученика.
		Работа с бумагой – 9 часов.		
12, 13.	22.02.24 27.02.24	Правила ТБ. Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке».	Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами и клеем.	Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.
14.	29.02.24	Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик».	Уметь придерживаться плана при выполнении изделия. Учиться применять полученные навыки и умения.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.
15.	05.03.24	Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Гусеница».	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
16.	07.03.24	Вырезание из бумаги овала. Аппликация «Цыпленок в скорлупе».	Соблюдать технику безопасности при работе с клеем и ножницами.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
17.	12.03.24	Складывание фигурок из бумаги. «Пароходик».	Учиться анализировать свое изделие и изделие товарища.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
18, 19.	14.03.24 19.03.24	Приемы симметричного вырезания. Плетение коврика.	Учиться подбирать материалы и инструменты. Учиться применять полученные знания и умения на практике.	
20.	21.03.24	Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Обобщение четверти.	Уметь придерживаться плана при выполнении изделия.	
		<u>IV четверть – 14 часов</u>		
		Работа с бумагой – 2 часов.		
1, 2.	02.04.24 04.04.24	ТБ на уроках труда. Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолет в облаках».	Уметь придерживаться плана при выполнении изделия. Учиться применять полученные навыки и умения.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
		Работа с природным материалом – 3 часа.		
3.	09.04.24	Природный материал – трава.	Уметь подбирать материалы и инструменты.	Осознание себя как ученика.
4, 5.	11.04.24 16.04.24	Изготовление ежика из пучков травы и пластилина.	Учиться применять ЗУН на практике.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
		Работа с бумагой – 4 часа.		
6, 7.	18.04.24 23.04.24	Вырезание симметричных цветов из бумаги, сложенной в несколько раз. Аппликация «Букет».	Соблюдать технику безопасности при работе с клеем и ножницами. Учиться анализировать свое изделие и изделие товарища.	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.
8, 9.	25.04.24 02.05.24	Складывание из бумаги. Изготовление декоративной птицы.		Адекватно воспринимать оценку учителя.
		Работа с нитками – 5 часов.		

10.	07.05.24	ТБ. Инструменты для швейных работ.	Соблюдать правила поведения и технику безопасности на уроках труда.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Осознание себя как ученика.
11.	14.05.24	Приемы шитья.		
12,	16.05.24	Что делают из ниток. Приемы вышивания.	Умение применять полученные ЗУН, работать самостоятельно.	
13.	21.05.24			
14.	24.05.24	Обобщающий урок изученного за год.	Умение применять полученные ЗУН,	