

краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

О.Л. Сидорович

2023 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по ручному труду  
для 1 класса (индивидуальное обучение)**

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
учитель Коврижина Е.Ю.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая образовательная программа в предметной области «Технология» по предмету «Ручной труд» для 1 класса индивидуального обучения составлена на основе:

- ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ;
- учебного плана школы.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику:

Технология. Ручной труд. 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л.А.Кузнецова - 6-е изд.-М.: Просвещение, 2022-103с.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Деятельностный подход к построению процесса обучения является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

**Цели** программы обучения: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.

**Задачи** программного обучения:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

## Общая характеристика учебного предмета

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

*Коррекционная работа **выражается** в формировании умений:*

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

*Основные направления коррекционно-развивающей работы:*

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом индивидуального обучения программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-го класса рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю), 33 учебные недели.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Предметные результаты.***

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);

#### **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата *личностного развития* по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод *о динамике развития жизненной компетенции* обучающегося с интеллектуальными нарушениями за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Оценка достижений *предметных результатов* по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов *по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с интеллектуальными нарушениями по каждому показателю по следующей шкале:

- 0– отсутствие динамики или регресс.
- 1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2– минимальная динамика.
- 3– средняя динамика.
- 4– выраженная динамика.
- 5– полное освоение действия

## Содержание учебного предмета

При изучении предмета в 1 классе предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

### Годовое тематическое планирование

| № п/п | Раздел программы               | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------|--------------|
| 1.    | Введение. Человек и труд.      | 2            |
| 2.    | Работа с бумагой.              | 33           |
| 3.    | Работа с пластилином.          | 9            |
| 4.    | Работа с природным материалом. | 10           |
| 5.    | Работа с нитками.              | 10           |
|       | <b>Итого</b>                   | <b>64</b>    |

| Предмет     | Часов в неделю | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
|-------------|----------------|------------|-------------|--------------|-------------|-----|
| Ручной труд | 2              | 14         | 16          | 20           | 14          | 64  |

**Календарно-тематическое планирование ручного труда в 4 классе**

| №<br>п/п | Дата                 | Тема урока  | Планируемые результаты  |   |
|----------|----------------------|---|---|---|
|          |                      |   | предметные  | личностные  |
|          |                      | <b><u>I четверть – 14 часов</u></b><br><b>Введение. Человек и труд – 2 часа.</b>              |   |   |
| 1,<br>2. | 12.09.23<br>14.09.23 | Введение. Человек и труд.<br>Урок труда. Правила работы на уроках труда.<br>Инструктаж по ТБ. | Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.   | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.   |
|          |                      | <b>Работа с глиной и пластилином – 2 часов.</b>   |   |   |
| 3.       | 19.09.23             | Что надо знать о глине и пластилине.<br>Организация рабочего места.                           | Познакомится с особенностями работы с пластилином, приемами лепки.  | Адекватно воспринимать оценку учителя.<br>Осознание себя как ученика.   |
| 4.       | 21.09.23             | Аппликация из пластилина «Яблоко».  |   |   |
|          |                      | <b>Работа с природным материалом – 4 часа.</b>  |   |   |
| 5.       | 26.09.23             | Что надо знать о природных материалах.  | Знакомство с многообразием и применением природного материала в творчестве.<br>Учиться самостоятельно ориентироваться в задании.  | Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.  |
| 6,       | 28.09.23             | Как работать с засушенными листьями.  |   |   |
| 7.       | 03.10.23             | Где используют природные материалы.   |   |   |
| 8.       | 05.10.23             | Сбор листьев и природного материала.  |   |   |
|          |                      | <b>Работа с бумагой – 6 часов.</b>  |   |   |
| 9.       | 10.10.23             | Что надо знать о бумаге.  | Знакомство с видами и приемами работы с бумагой.<br>Учиться использовать приемы работы с бумагой.<br>Учиться осуществлять необходимые действия, учиться сравнивать и работать по образцу. | Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.<br>Осознание себя как ученика.<br>Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств. |
| 10.      | 12.10.23             | Сорта и виды бумаги.  |   |   |
| 11.      | 17.10.23             | Что надо знать о треугольнике.  |   |   |
| 12.      | 19.10.23             | Приемы сгибания бумаги треугольной формы.   |   |   |
| 13.      | 24.10.23             | Что надо знать о квадрате.  |   |   |
| 14.      | 26.10.23             | Приемы сгибания бумаги квадратной формы.<br>Обобщающий урок четверти.                         |   |   |
|          |                      | <b><u>II четверть – 16 часов</u></b>  |   |   |
|          |                      | <b>Работа с пластилином – 7 часов.</b>  |   |   |
| 1.       | 07.11.23             | Правила ТБ. Приемы работы с пластилином.  | Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.<br>Учиться применять навыки и умения приемов работы с пластилином, лепки.<br>Учиться сравнивать образец с натуральным объектом.   | Выполнять правила безопасного поведения в школе.<br>Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.  |
| 2.       | 09.11.23             | Морковь из пластилина.  |   |   |
| 3.       | 14.11.23             | Свекла из пластилина.   |   |   |
| 4.       | 16.11.23             | Пирамидка из пластилина.  |   |   |
| 5.       | 21.11.23             | Лепка грибов из пластилина.   |   |   |
| 6,       | 23.11.23             | Лепка из пластилина многодетальных  |   |   |
| 7.       | 28.11.23             | фигурок. Животные.  |   |   |
|          |                      | <b>Работа с бумагой – 9 часов.</b>  |   |   |

|     |          |   |   |  |
|-----|----------|---|---|--|
| 8.  | 30.11.23 | Правила ТБ при работе. Инструменты для работы с бумагой. Что нужно знать о ножницах.    | Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.<br>Соблюдать технику безопасности при работе с клеем и ножницами.<br>Учиться анализировать свое изделие и изделие товарища.<br>Учиться подбирать материалы и инструменты. Учиться применять полученные знания и умения на практике.<br>Уметь придерживаться плана при выполнении изделия. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.<br>Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.<br>Осознание себя как ученика.<br>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.<br>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 9.  | 05.12.23 | Правила работы с клеем и кистью. Рваная аппликация «Осеннее дерево».                    |   |  |
| 10. | 07.12.23 | Приемы резания ножницами по прямым линиям.  |   |  |
| 11. | 12.12.23 | Вырезание из бумаги квадратов, размеченных по шаблону.                                  |   |  |
| 12. | 14.12.23 | Вырезание из бумаги треугольников, размеченных по шаблону.                              |   |  |
| 13. | 19.12.23 | Складывание из бумаги простых фигурок животных в технике оригами.                       |   |  |
| 14. | 21.12.23 | Приемы резания ножницами по прямым коротким линиям. «Бумажный фонарик».                 |   |  |
| 15. | 26.12.23 | Флажки из бумаги.   |   |  |
| 16. | 28.12.23 | Прием резания по прямым длинным линиям. «Цветок из бумажных полос». Обобщение четверти. |   |  |
|     |          | <b><u>III четверть – 22 часа</u></b>  |   |  |
|     |          | <b>Работа с бумагой – 3 часа.</b>   |   |  |
| 1.  | 09.01.24 | Правила ТБ при работе. Приемы резания ножницами по кривым линиям.                       | Соблюдать технику безопасности при работе с клеем и ножницами.<br>Уметь подбирать материалы и инструменты.<br>Уметь придерживаться плана при выполнении изделия.  | Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.<br>Адекватно воспринимать оценку учителя.<br>Осознание себя как ученика.  |
| 2.  | 11.01.24 | Приемы работы с бумагой (оторвать, смять, скатать).                                     |   |  |
| 3.  | 16.01.24 | Аппликация из смятой бумаги «Корзина с цветами».  |   |  |
|     |          | <b>Работа с нитками – 5 часа.</b>   |   |  |
| 4.  | 18.01.24 | Откуда берутся нитки? Свойства, цвет ниток.   | Соблюдать технику безопасности при работе с текстильными материалами.<br>Уметь придерживаться плана при выполнении изделия.   | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.   |
| 5.  | 23.01.24 | Наматывание ниток.  |   |  |
| 6.  | 25.01.24 |   |   |  |
| 7.  | 30.01.24 | Изготовление кисточки из ниток.   |   |  |
| 8.  | 01.02.24 |   |   |  |
|     |          | <b>Работа с природным материалом – 3 часа.</b>  |   |  |
| 9.  | 06.02.24 | Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».   | Соблюдать технику безопасности при работе с природным материалом.<br>Уметь подбирать материалы и инструменты.   | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.   |
| 10. | 08.02.24 | Как работать с еловыми шишками.   |   |  |



|            |                      |  |   |  |
|------------|----------------------|--|---|--|
| 11.        | 20.02.24             | Ежик из шишки и пластилина.  | Уметь придерживаться плана при выполнении изделия.  | Осознание себя как ученика.  |
|            |                      | <b>Работа с бумагой – 9 часов.</b>   |   |  |
| 12,<br>13. | 22.02.24<br>27.02.24 | Правила ТБ. Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке».                          | Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами и клеем.  | Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств.                               |
| 14.        | 29.02.24             | Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик».  | Уметь придерживаться плана при выполнении изделия. Учиться применять полученные навыки и умения.                      | Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.                   |
| 15.        | 05.03.24             | Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Гусеница».  | Знать правила поведения работы на уроках ручного труда.   | Адекватно воспринимать оценку учителя.   |
| 16.        | 07.03.24             | Вырезание из бумаги овала. Аппликация «Цыпленок в скорлупе».   | Соблюдать технику безопасности при работе с клеем и ножницами.  | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.                       |
| 17.        | 12.03.24             | Складывание фигурок из бумаги. «Пароходик».  | Учиться анализировать свое изделие и изделие товарища.  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 18,<br>19. | 14.03.24<br>19.03.24 | Приемы симметричного вырезания. Плетение коврика.  | Учиться подбирать материалы и инструменты. Учиться применять полученные знания и умения на практике.                  |  |
| 20.        | 21.03.24             | Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Обобщение четверти.                                | Уметь придерживаться плана при выполнении изделия.  |  |
|            |                      | <b><u>IV четверть – 14 часов</u></b>   |   |  |
|            |                      | <b>Работа с бумагой – 2 часов.</b>   |   |  |
| 1,<br>2.   | 02.04.24<br>04.04.24 | ТБ на уроках труда. Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолет в облаках». | Уметь придерживаться плана при выполнении изделия. Учиться применять полученные навыки и умения.                      | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.                       |
|            |                      | <b>Работа с природным материалом – 3 часа.</b>   |   |  |
| 3.         | 09.04.24             | Природный материал – трава.  | Уметь подбирать материалы и инструменты.  | Осознание себя как ученика.  |
| 4,<br>5.   | 11.04.24<br>16.04.24 | Изготовление ежика из пучков травы и пластилина.   | Учиться применять ЗУН на практике.  | Адекватно воспринимать оценку учителя.   |
|            |                      | <b>Работа с бумагой – 4 часа.</b>  |   |  |
| 6,<br>7.   | 18.04.24<br>23.04.24 | Вырезание симметричных цветов из бумаги, сложенной в несколько раз. Аппликация «Букет».                            | Соблюдать технику безопасности при работе с клеем и ножницами. Учиться анализировать свое изделие и изделие товарища. | Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.                   |
| 8,<br>9.   | 25.04.24<br>02.05.24 | Складывание из бумаги. Изготовление декоративной птицы.  |   | Адекватно воспринимать оценку учителя.   |
|            |                      | <b>Работа с нитками – 5 часов.</b>   |   |  |

|     |          |  |   |   |
|-----|----------|--|---|---|
| 10. | 07.05.24 | ТБ. Инструменты для швейных работ.     | Соблюдать правила поведения и технику безопасности на уроках труда. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.<br>Осознание себя как ученика. |
| 11. | 14.05.24 | Приемы шитья.                          |   |   |
| 12, | 16.05.24 | Что делают из ниток. Приемы вышивания. | Умение применять полученные ЗУН, работать самостоятельно.           |   |
| 13. | 21.05.24 |  |   |   |
| 14. | 24.05.24 | Обобщающий урок изученного за год.     | Умение применять полученные ЗУН,                                    |   |