

краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

О.Л. Сидорович

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор КГБОУ Уссурийская КШИ
Н.Н. Китаева
2023 г.



**Адаптированная рабочая программа
учебного курса «Чтение»
для 1 класса (индивидуальное обучение)**

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель Коврижина Е.Ю.

г. Уссурийск, 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Чтение» в предметной области «Язык и речевая практика» для 1 класса индивидуального обучения составлена на основе:

- ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ Уссурийская КШИ;
- учебного плана школы.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику:

Букварь. 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 6-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2022.

Цель: плавное послоговое чтение; формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

Задачи:

- 1.Формирование у обучающихся интереса к языку.
- 2.Формирование общеречевых навыков, развитие слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения.
- 3.Формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи; совершенствование произносительной стороны речи.
4. Формирование первоначальных навыков чтения.
5. Развитие у обучающихся умения излагать свои мысли в устной форме.
- 6.Воспитание целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, самоконтроля и самооценки.

Основные направления коррекционной работы:

Коррекционная работа включает следующие направления:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- диалогической речи;
- обогащение словаря.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
- коррекция - развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму;
- планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств; формирование умения анализировать свою деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет первую четверть. Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а*, *у*, *м* в начале слов.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (*ay, ya*), затем обратные слоги (*am, um*), после этого прямые слоги (*ma, mu*), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом индивидуального обучения программа по «Чтению» для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-го класса рассчитана на 33 часа (1 час в неделю), 33 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- осмысление ближайшего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту социальных ролей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знать гласные и согласные звуки и буквы;
- знать начертания печатных букв;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- составлять слова из букв разрезной азбуки;
- читать по слогам слова;
- знать наизусть 2 коротких четверостишия, разученных с голоса учителя.

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- знать наизусть 3—4 коротких стихотворения, разученных с голоса учителя.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата *личностного развития* по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений *предметных результатов* по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по *знаниевой* составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с интеллектуальными нарушениями по каждому показателю по следующей шкале:

- 0– отсутствие динамики или регресс.
- 1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2– минимальная динамика.
- 3– средняя динамика.
- 4– выраженная динамика.
- 5– полное освоение действия.

Содержание учебного предмета

Годовое тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Кол-во часов
1.	Добукварный период.	3
2.	Букварный период.	30
	Итого	33

Предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Чтение	1	7	8	10	8	33

Тематическое планирование 1 четверть

№	Наименование раздела программы	Кол-во часов
1.	Добукварный период.	3
2.	Букварный период. Буквы а, у, о, м, х, с.	4
	Итого	7

**Календарно-тематическое планирование
1 четверть**

№ п/п	Дата	Тема урока	Учебные и коррекционные задачи	Кол-во часов
1.	14.09.2023	Добукварный период – 3 ч. Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	Выявить знания учащихся о временах года, о признаках осени. Коррекция памяти, речи посредством работы по картине. Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации.	1
2.	21.09.23	Рассказывание сказки «Колобок». Имитация звуков окружающего мира.	Коррекция мышления, речи на основе подбора слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Развитие звукового восприятия и воспроизведения на основе имитации звуков окружающей действительности.	1
3.	28.09.23	Рассказывание сказки «Репка». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Коррекция мышления, речи на основе подбора слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	1
		Букварный период – 4 часа.		
4.	05.10.23	Звук (а), буква А а. Различение звука в словах. Чтение буквы а А. Изучение звука (у), буквы Уу. Различение звука (у) в словах.	Познакомить со звуком и буквой Аа. Познакомить со звуком и буквой Уу. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. Коррекция навыков произвольной деятельности путем участия в диалоге, выполнения инструкций учителя. Формировать навык чтения слов, слогов и предложений с изученными буквами.	1
5.	12.10.23	Звук(м), буква Мм. Различение звука(м) в начале слова. Чтение буквы М. Гласный звук (о), буквы О о. Различение звука в начале и в конце слова. Чтение буквы О.	Познакомить со звуком и буквой Мм. Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Познакомить со звуком и буквой Оо. Коррекция фонематического слуха на основе работы с гласным звуком [о]. Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции. Формировать навык чтения слов, слогов и предложений с изученными буквами.	1
6.	19.10.23	Звук(х). Буква Хх. Составление и чтение открытых и закрытых слогов с данной буквой.	Познакомить со звуком и буквой Хх. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. Формировать навык чтения слов, слогов с изученными буквами. Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнении инструкций учителя.	1

7.	26.10.23	Звук (с), различение звука в начале и в конце слова. Образование и чтение открытых и закрытых слогов.	Познакомить со звуком и буквой Сс. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Развитие речи на основе построения рассказа по картинке.	1
----	----------	--	---	---

**Тематическое планирование
2 четверть**

№	Наименование раздела программы	Кол-во часов
1.	Буквы н, л, в, и, ш, ц, т.	8
	Итого	8

**Календарно-тематическое планирование
2 четверть**

№ п/п	Дата	Тема урока	Учебные и коррекционные задачи	Кол- во часов
		Букварный период – 8 ч.		
1.	09.11.23	Звук и буква Нн. Звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквой н. Чтение и составление слов с буквой н.	Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции. Познакомить со звуком и буквой Нн. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделения его из речи.	1
2.	16.11.23	Звук(л), буква Лл. Образование открытых и закрытых слогов.	Познакомить со звуком и буквой Лл. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделения его из речи. Формировать навык чтения слогов, 2 лов, предложений с изученными буквами. Коррекция зрительной и речедвигательной памяти на основе неоднократного чтения слоговых структур.	1
3.	23.11.23	Звук (в), буква Вв. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Познакомить со звуком и буквой Вв. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделения его из речи. Коррекция выразительности речи при работе с наглядным материалом учебника.	1
4.	30.11.23	Звук и буква Ии. Звуко-буквенный анализ слогов и слов.	Познакомить со звуком и буквой Ии. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	1
5.	07.12.23	Звук (ш), буква Ш ш. Образование и чтение открытых и закрытых слогов.	Познакомить со звуком и буквой Шш. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделения его из речи.	1
6.	14.12.23	Звук и буква Пп. Звуко-буквенный анализ слогов с этой буквой.	Познакомить со звуком и буквой Пп. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделения его из речи.	1
7.	21.12.23	Звук и буква Тт.. Звуко-буквенный анализ слогов с этой буквой. Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными.	Познакомить со звуком и буквой Тт. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. Формировать навык чтения слоговых структур и предложений с изученными буквами. Коррекция речи на основе выбора соответствующего темпа и ритма речи.	1

8.	28.12.23	Чтение текста «Шалаш». Дифференциация звуков с — ш. Обобщающий урок.	Формировать навык чтения текстов. Коррекция зрительной и слуховой памяти на основе чтения слоговых структур.	
----	----------	--	--	--

**Тематическое планирование
3 четверть**

№	Наименование раздела программы	Кол-во часов
1.	Буквы к, з, р, й, ж, б, д, г, е.	10
	Итого	10

**Календарно-тематическое планирование
3 четверть**

№ п/п	Дата	Тема урока	Учебные и коррекционные задачи	Кол-во часов
1.	11.01.2024.	Повторение изученных букв – а, у, м, о, с, х, ы, в, ш. Звук и буква Кк. Звуко-буквенный анализ слогов с этой буквой.	Познакомить со звуком и буквой Кк. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	1
2.	18.01.24	Звук и буква Зз. Звуко-буквенный анализ слогов с этой буквой. Звуки с-з. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов.	Познакомить со звуком и буквой Зз. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Формировать навык чтения слогов и предложений с изученными буквами.	1
3.	25.01.24	Звук и буква Рр. Звуко-буквенный анализ слогов с этой буквой. Закрепление изученных букв.	Познакомить со звуком и буквой Рр. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия.	1
4.	01.02.24	Звук и буква Йй. Звуко-буквенный анализ слогов с этой буквой. Дифференциация и-й.	Познакомить со звуком и буквой Йй. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Формировать навык чтения текстов.	1
5.	08.02.24	Звук и буква Жж. Звуко-буквенный анализ слогов с этой буквой. Дифференциация ж-ш.	Познакомить со звуком и буквой Йй. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1
6.	15.02.24	Звук и буква Бб. Звуко- буквенный анализ слогов с этой буквой. Дифференциация б-п.	Познакомить со звуком и буквой Бб. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Формировать навык чтения текстов.	1
7.	29.02.24	Звук и буква Дд. Звуко- буквенный анализ слогов с этой буквой. Чтение слогов и текстов с буквой д. Текст «Угадай кому».	Формировать навык чтения слоговых структур и предложений с изученными буквами. Коррекция речи на основе выбора соответствующего темпа и ритма речи.	1
8.	07.03.24	Звук и буква Гг. Звуко-буквенный анализ слогов с этой буквой. Дифференциация г-к. Рассказ «Артисты».	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	1

9.	14.03.24	Звук и буква Ее. Звуко-букваенный анализ слогов с этой буквой.	Познакомить со звуком и буквой Ее. Формировать навык звуко-буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова.	1
10.	21.01.24	Повторение изученных букв. Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. Чтение текста «Лодыри». Обобщающий урок.	Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов.	1

**Тематическое планирование
4 четверть**

№	Наименование раздела программы	Кол-во часов
1.	Буквы – я,ю,ё,ч,ф,ц,э,щ,ь.	8
	Итого	8

**Календарно-тематическое планирование
4 четверть**

№ п/п	Дата	Тема урока	Учебные и коррекционные задачи	Кол-во часов
1.	04.04.24	Звук и буква Яя. Звуко-буквенный анализ слогов с этой буквой.	Познакомить со звуком и буквой Яя. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1
2.	11.04.24	Звук и буква Юю. Звуко- буквенный анализ слогов с этой буквой. Звук и буква Ёё. Звуко- буквенный анализ слогов с этой буквой. Буква ё — показатель мягкости согласного звука. Чтение коротких текстов.	Познакомить со звуком и буквой Юю. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	1
3.	18.04.24	Звук и буква Чч. Звуко- буквенный анализ слогов с этой буквой.	Познакомить со звуком и буквой Чч. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1
4.	25.04.24	Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа».	Познакомить со звуком и буквой Фф. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	1
5.	02.05.24	Звук и буква Цц. Звуко- буквенный анализ слогов с этой буквой.	Познакомить со звуком и буквой Цц. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1
6.	16.05.24	Звук и буква Ээ. Звуко- буквенный анализ слогов с этой буквой.	Познакомить со звуком и буквой Ээ. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1
7.	23.05.24	Звук и буква Щщ. Сочетания ча-ща, чу-щу.	Познакомить со звуком и буквой Щщ. Формировать навык чтения слов, слогов и предложений с изученными буквами. Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнении инструкций учителя.	1
8.	30.05.24	Чтение слов с ъ и ь. Разделительный ъ и ь. Обобщающий урок.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1