

краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

О. Л. Сидорович

2023 г.



## **Рабочая программа по истории для 7 класса на 2023/2024 учебный год**

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

*Составитель: учитель Э.В. Мамаева*

г. Уссурийск, 2023г

## **Пояснительная записка**

Пояснительная записка к рабочей программе по “Истории Отечества” краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения “Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат” для 7 классов составлена в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОН РФ от 19.12.2014 № 1599, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 “Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” (Зарегистрировано в минобсте 30 декабря 2022 года, регистрационный № 71930) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ Уссурийская КШИ.

### **Основными задачами курса являются:**

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются:

- рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- работа с исторической картой, картиной, схемами, “Лентой времени”;
- просмотр и разбор киноконцовок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, можно включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных

образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам. При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Данная программа по истории включает: 7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь — Россия в VI- VII веках), 2 ч в неделю.

### ***Планируемые результаты***

#### ***Учащиеся должны уметь:***

##### **1-й уровень**

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:
  - возникновения языческих верований и обрядов;
  - влияния образа жизни славян на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
  - возникновения государства, его структуры, функций;
  - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
  - распада Киевской Руси;
  - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
  - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
  - освободительных войн между государствами;
  - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
  - Смутного времени и народных волнений;
  - возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве

- описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения;

отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);

нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

- ориентироваться в:

названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:

IV- IX в. – Древняя Русь

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси;

XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

2-й уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля над усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий.

## Календарно – тематическое планирование истории в 7 классе

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов	Наглядность	Словарь	Дата	Домашнее задание
<i>Древняя Русь, 9 часов</i>						
1.	Введение. Происхождение славян	1	Исторические карты, картины, иллюстрации из учебников и др. книг, наборы открыток	странники, древляне, вятичи.	14.09	стр.8-9, пересказ
2.	В каких местах селились славяне	1		Хазарский каганат, каган — хан, варяги,	15.09	стр. 10-12, пересказ, карта
3.	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии	1		невзгоды, волок, меновая торговля, купец	21.09	стр. 12-16, пересказ, карта
4.	Облик славян и черты их характера	1		бояре, холопы, общинники	22.09	стр. 16-21 пересказ
5.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян Земледелие — основное занятие славян	1		съестные припасы, обереги, амулеты, огниво, гривны, височные кольца.	28.09	стр.21-23, вопросы
6.	Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине	1		идолы, язычество,	29.09	стр.23-26, вопросы
7.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1			5.10	стр.27-30, пересказ

8.	Языческие традиции восточных славян	<i>I</i>			6.10	стр.30-34, вопросы
9.	Обобщающий урок по теме “Древняя Русь”	<i>I</i>			12.10	вопросы
<b><i>Древнерусское государство Киевская Русь, 9часов</i></b>						
1.	Как возникло Древнерусское государство. О чем рассказывает древняя летопись	<i>I</i>	“Лента времени”, карточки словарных слов, даты, карточки, дидактический материал, интернет - ресурсы		13.10	стр.38-43, вопросы
2	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	<i>I</i>			19.10	стр.43-45, пересказ
3	Князь Олег (882— 912). Правление Олега Киевской Руси	<i>I</i>			20.10	стр.45-48, вопросы
4	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913—945)	<i>I</i>			26.10	стр. 49-50, пересказ
5	Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря	<i>I</i>			27.10	стр.50-53, вопросы, карта
6	Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Ольга наводит	<i>I</i>			9.11	стр.54-58, пересказ

	порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию					
<b>7</b>	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами	<i>1</i>			<b>10.11</b>	стр.59-62, вопросы, карта
<b>8</b>	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава	<i>1</i>			<b>16.11</b>	стр.62-65, вопросы, карта
<b>9</b>	Обобщающий урок по теме “Древнерусское государство Киевская Русь”	<i>1</i>			<b>17.11</b>	вопросы
<b><i>Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства, 14 часов</i></b>						
<b>1.</b>	Князь Владимир Красное Солнышко	<i>1</i>		наставник, родовитый, угодье	<b>23.11</b>	стр. 73-74, вопросы
<b>2.</b>	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь	<i>1</i>		Херсонёс, от мала до велика	<b>24.11</b>	стр. 70-73
<b>3.</b>	Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского госудаства	<i>1</i>		баян	<b>30.11</b>	стр. 75-79, пересказ
<b>4.</b>	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019—1054)	<i>1</i>		окаянный свод законов, казна, гривна	<b>1.12</b>	стр. 79-80
<b>5.</b>	Князь — воин, строитель, книжник.	<i>1</i>		сел на столе	<b>7.12</b>	стр.81-85, вопросы к тексту

	Русская Правда Ярослава Мудрого					
6.	Русь после смерти Ярослава Мудрого	<i>1</i>		бармы, венчание на царство, провозгласил, царь	8.12	стр. 85-86
7.	Князь Владимир Мономах	<i>1</i>		поучения, держава.	14.12	стр. 87-88
8.	Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113-1125)	<i>1</i>		вотчины, могущество – сила	15.12	стр. 88-90, вопросы
9.	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) век	<i>1</i>		распалась, посадник, слобода, тысяцкий	21.12	стр.91 -92, вопросы, карта
10-11.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев	<i>2</i>			22.12 28.12	стр.92-99, вопросы, карта
12.	Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157)	<i>1</i>			29.12	стр. 99-101, вопросы, карта
13	История возникновения Москвы. Культура Руси в X—XIII (10 - 13) века	<i>1</i>			11.01	стр.101 -110 пересказ, карта
14.	Обобщающий урок “Крещение Руси. Рассвет Русского государства”	<i>1</i>			12.01	вопросы

<b><i>Русь в борьбе с завоевателями, 20 часов</i></b>						
<b>1.</b>	Образование Монгольского государства	<b>1</b>	наборы открыток, дидактический материал, интернет - ресурсы открыток, “Лента времени” карточки словарных слов, даты, карточки дидактический материал, интернет- ресурсы.	стойбище, аркан, повсеместно,	<b>18.01</b>	стр.114-115, пересказ, карта
<b>2.</b>	Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке	<b>1</b>		перебежчик	<b>19.01</b>	стр.115-119, вопросы, карта
<b>3.</b>	Нашествие монголов на Русь	<b>1</b>		оборона –защита	<b>25.01</b>	стр.120-121, вопросы, карта
<b>4.</b>	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска	<b>1</b>		положить жизнь	<b>26.01</b>	стр.121-123, пересказ, карта
<b>5.</b>	Походы Батия на южнорусские земли	<b>1</b>		ярлыки, яростно, предаёт волю,	<b>1.02</b>	стр.123-125, вопросы, карта
<b>6.</b>	Новгородский князь Александр Невский (1236—1263)	<b>1</b>			<b>2.02</b>	стр.125-128, вопросы
<b>7.</b>	Ледовое побоище	<b>1</b>			<b>8.02</b>	стр.128-130, пересказ, карта
<b>8.</b>	Власть Золотой Орды над русскими князьями	<b>1</b>			<b>9.02</b>	стр.130-133, вопросы
<b>9.</b>	Объединение русских земель против Золотой Орды.	<b>1</b>			<b>15.02</b>	стр.134-135, пересказ, карта

	Русские княжества в XIII—XIV (13— 14) веках					
<b>10.</b>	Борьба Москвы с Тверью	<b><i>I</i></b>		верста, чудь, баскаки, чадо,	<b>16.02</b>	стр.135-136, вопросы, карта
<b>11.</b>	Московский князь Иван Калита (1325— 1340). Наследники Калиты	<b><i>I</i></b>			<b>22.02</b>	стр.136-139, пересказ
<b>12.</b>	Изменения в Золотой Орде	<b><i>I</i></b>			<b>29.02</b>	стр.140-141, вопросы
<b>13.</b>	Московский князь Дмитрий Иванович (1350—1389). Благословение Сергия Радонежского	<b><i>I</i></b>			<b>1.03</b>	стр.141-145 вопросы
<b>14.</b>	Куликовская битва	<b><i>I</i></b>			<b>7.03</b>	стр.145-150 пересказ, карта
<b>15.</b>	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году	<b><i>I</i></b>		лавр.	<b>14.03</b>	стр.150-152, вопросы, карта
<b>16.</b>	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный (1425— 1462)	<b><i>I</i></b>		свита, заветный митрополит	<b>15.03</b>	стр.152-154, пересказ
<b>17.</b>	Собирание Руси Иваном III (1462— 1505). Покорение Новгорода	<b><i>I</i></b>		мурза, мурзы Латинская вера вдова	<b>21.03</b>	стр.154-157 вопросы, карта
<b>18.</b>	Освобождение Руси от Золотой Орды	<b><i>I</i></b>		Волостели	<b>22.03</b>	стр.157-159, пересказ, карта
<b>19.</b>	Управление государством	<b><i>I</i></b>			<b>4.04</b>	стр.160-166

	Иваном III			взятки, дьяк.		вопросы	
20.	Обобщающий урок по теме “Русь в борьбе с завоевателями”	<i>1</i>			5.04	тест	
<b><i>Единое Московское государство, 14 часов</i></b>							
1.	Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533—1584). Начало правления Ивана IV	<i>1</i>	дидактический материал, исторические карты	кровопролитиеопек л, самодержец	11.04	стр.172-175 вопросы	
2.	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады	<i>1</i>		высшее духовенство	12.04	стр.175-180, вопросы	
3.	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами	<i>1</i>		гельможа литейщики, Ливонские рыцари, гнев – злоба	18.04	стр.180-186, пересказ, карта	
4	Опричнина	<i>1</i>		по-своему разумению, опричнина, покаяние	19.04	стр.186-187 пересказ	
5.	Погромы в Новгороде и конец опричнины	<i>1</i>		историчкские карты, презентации, иллюстрации	казаки	25.04	стр.188, пересказ
6	Покорение Сибири	<i>1</i>			династия, карает	26.04	стр.188-193, вопросы, карта
7	Россия после Ивана Грозного	<i>1</i>		самозванец	2.05	стр.193-195. вопросы, пересказ	
8	Лжедмитрий I – самозванец	<i>1</i>		гарнизон	3.05	стр.195-197 вопросы	

<b>9.</b>	Лжедмитрий II. Семибоярщина	<b><i>1</i></b>			<b>16.05</b>	стр.197-198, вопросы, пересказ
<b>10.</b>	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество	<b><i>1</i></b>		сословия например,	<b>17.05</b>	стр.199-203, вопросы
<b>11.</b>	Воцарение династии Романовых Царь Алексей Михайлович Романов (1645 – 1676)	<b><i>1</i></b>		сословие бояр, сословие купцов	<b>23.05</b>	стр.203-208 вопросы
<b>12</b>	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России.О казаках	<b><i>1</i></b>		батоги, розги барщина	<b>24.05</b>	стр.208-211 пересказ, карта
<b>13.</b>	Развитие России в XVII веке Культура России в XVI – XVII веках	<b><i>1</i></b>			<b>30.05</b>	стр.211-220, вопросы
<b>14.</b>	Обобщающий урок “Единое Московское государство”	<b><i>1</i></b>			<b>31.05</b>	вопросы

### **Список литературы**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. История Отечества: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.
3. Кадневский В.М. История России с древнейших времен до конца XVII в.: Тесты. 6-7 кл.: Учеб.-метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008 г
4. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.
5. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.
6. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Н.М.Редькина. Уроки истории в 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М. Владос, 2004. – 223с.
7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
8. Образовательные ресурсы сети Интернет.
9. Олигофренопедагогика: учебное пособие/ Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. – М.: Дрофа, 2009. – 397с.