

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**  
**краевое государственное общеобразовательное бюджетное**  
**учреждение «Уссурийская специальная (коррекционная)**  
**общеобразовательная школа-интернат**

**Согласовано:**

**Зам.директора по УР**

-----Сидорович О.Л.

-----2023г.

**Утверждаю:**

**Директор КГОБУ**

-----Л.Н. Китаева

-----2023г.



***Рабочая программа учебного курса***  
***«Литературное чтение»***  
***для 8 класса***

***на 2023 – 2024 учебный год***

***Составитель: учитель***

***Шапаренко И.Н.***

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «**Литературное чтение**» краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОН РФ от 19.12.2014 № 1599), приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) » ( Зарегистрировано в минюсте 30 декабря 2022г., регистрационный № 71930 ) и с соблюдением требований СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) КГБОУ Уссурийская КШИ.

Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы .Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. авторы Э. Якубовская, и др.. Москва «Просвещение» 2021г.

Учебник «Чтение» 8 класс Автор-составитель З.Ф. Малышева.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение произведений по чтению в 8 классе 136 часов, 4 часа в неделю.

### **Цели и задачи:**

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию детей произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

- быть социально адаптированными в плане общего развития .

Специальная задача коррекции речи и мышления учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Актуальность**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

Содержание обучения программы имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программе принцип коррекционной направленности является ведущим. В программе конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, нравственного воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию личности в целом.

Обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: **правильности, беглости, выразительности** на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания, так как рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Учащиеся с интеллектуальными нарушениями трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях

учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, **уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению**. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, кратко, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьёзной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция познавательной деятельности учащихся;
- коррекция и развитие наглядно-образного мышления;
- развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приёмы запоминания и припоминания;
- коррекция внимания;
- развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Образовательный процесс организован в форме классно – урочной системы, а также в форме текущего контроля знаний , умений и навыков ( самостоятельные, контрольные работы, тестовые задания).

Данная программа ориентирована на обучающихся 5-9 классов «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида».

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

На изучение чтения на ступени основного общего образования отводится: в 8 классе – 4 часа в неделю 136 ч в год , в том числе контрольные работы. Контрольные работы - проверка техники чтения, тесты по изученным произведениям.

Срок реализации программы 1 год

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако большое внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном к ней отношении, о знаменательных событиях в жизни страны.

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение про «себя». Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражениях, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного текста по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

#### **Тематика чтения**

Сказки. Мир добра и зла.

Люблю русскую природу. Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться окружающий мир. Светские и религиозные праздники связи с разными временами года.

Удивительные животные. Рассказы, стихи, сказки, басни жизни животных.  
Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных качеств.  
Человек, будь человеком! Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.  
Смешное и веселое. Юмористические произведения разных жанров.  
Вечный свет подвига. Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.  
Писатели мира- детям. Сказки и рассказы зарубежных авторов о жизни детей, об их приключениях, о животных.

### **Межпредметные связи**

*Математика.* Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.  
*Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.  
*Биология.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.  
*Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **8класс**

#### **1-ый уровень**

- Читать вслух правильно, целым словом; выразительно в соответствии с нормами литературного произношения;

- читать про себя с предварительным заданием доступные по содержанию  
отвечать на вопросы;

- давать оценку поступкам действующих лиц;

- пересказывать текст по плану;

- знать наизусть не менее 8-10 стихотворений ( объём не менее 10 строк),  
прозаический отрывок:

1. А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд», »Зимнее утро», «Я Вас любил»

2. М.Ю. Лермонтов «Родина», «Парус».

.И.А.Крылов «Осел т соловей».

4.Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос».

5.И.С. Никитин «Русь».

6. И.С. Тургенев «Муму» (отрывок из 2 части «Спасение Муму»)

7.С.А. Есенин «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Пороша».

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел  Тема урока	Кол-во часов	Дата	
	<b>Первая четверть 33 ч</b> Устное народное творчество	14		
1	Статья «Сказки».	1	11.09.	
2-4	Русская народная сказка Волшебное кольцо»	3	12,13,14.09.	
5 6	Пословицы и поговорки.	1	18.09.	
7	Баллады. В.А.Жуковский «Перчатка»	1	19.09.	
8	И.З.Суриков «Нашла коса на камень»	1	20.09.	
9	Былины	1	21.09.	
10-13	Былина «Садко» (отрывок)	2	25,25.09.	
14	Внеклассное чтение. Былина «Добрыня и Змей»	1	27.09.	
	<b>Произведения русских писателей девятнадцатого века</b>	56		
15	А. С. Пушкин. Биография	1	28.09.	
16	М. Я. Басина «Публичное испытание»	1	02.10.	
17	И. И. Пущин «Записки о Пушкине»	1	03.10.	
18 19	А. С. Пушкин «Памятник», «Во глубине сибирских руд»	2	04,05.10.	
20	А. С. Пушкин «Зимнее утро»	1	10.10.	

21	А .С. Пушкин «И.И.Пушину», «Няне»	2	12,12.10.	
22				
23	А. С .Пушкин «Сожженное письмо» (отрывок)	1	16.10.	
24	А. С. Пушкин. «Я вас любил»	1	17.10.	
25-27	А .С. Пушкин «Сказка о попе и о его работнике Балде»	3	18,19,23.10.	
28	Внеклассное чтение А. Пушкин Рассказы	1	24.10	
29	М.Ю. Лермонтов Биография	1	25.10.	
30	М.Ю.Лермонтов «Смерть Поэта» (отрывок)	1	26.10.	
	<b>2 четверть</b>		07,08,09.11.	
31-33	М.Ю.Лермонтов Стихотворения «Родина», «Парус», «Сосна».	3		
35-38	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...»	4	13,14,15,16. 11.	
39	И.А.Крылов. Биография.	1	20.11.	
40	И.А.Крылов. Басня «Волк на псарне»	1	21.11.	
41	И.А.Крылов «Осёл и Соловей»	1	22.11.	
42	И.А.Крылов « Муха и Пчела»	1	23.11.	
43	Внеклассное чтение Басни на выбор.	1	27.11.	
44	Н.А.Некрасов. Биография.	1	28.11.	
45	Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда»	1	29.11.	
46	Н.А.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская»	1	30.11.	
47	Н.А.Некрасов «Мороз, Красный Нос»	1	04.12.	
48-49	Н.А.Некрасов «Русские женщины»	2	05,06.12.	

50	И.С.Никитин Биография.	1	07.12.	
51-52	И.А.Никитин. «Русь», «Утро на берегу озера»	2	11,12.12.	
53	И.С.Тургенев. Биография	1	13.12.	
54-61	И.С.Тургенев «Муму»	8	14,18,19,20. 21,25,26,27. 12.	
62	Л.Н.Толстой. Биография  <b>3 четверть</b>	1	28.12.	
63-65	Л.Н.Толстой «После бала»	3		
	<b>Произведения русских писателей первой половины двадцатого века</b>			
66	А.П.Чехов. Биография	1		
67-68	А.П.Чехов «Лошадиная фамилия»	2		
69	Внеклассное чтение А.П. Чехов «Тонкий и тонкий».	1		
70	В.Г.Короленко. Биография	1		
71-80	В.Г.Короленко «Слепой музыкант»	9		
81	М.Горький. Биография.			
82-84	М.Горький «Макар Чудра»	3		
85	С.А.Есенин. Биография.	1		
86	С.А.Есенин. «Спит ковыль»	1		
87	С.А.Есенин «Пороша»	1		

88	С.А.Есенин «Отговорила роща золотая...»	1		
89	Внеклассное чтение С.А. Есенин Стихотворения.	1		
90	А.П.Платонов Биография.	1		
91-92	А.П. Платонов «Разноцветная бабочка» (сказка)	2		
93-96	А.Н.Толстой Биография. «Русский характер»	4		
97-98	Н.А.Заболоцкий Биография. «Некрасивая девочка»	2		
99	<b>Произведения русских писателей второй половины двадцатого века</b>	43		
100-	К.Г.Паустовский Биография.	1		
101	К.Г.Паустовский «Теллеграмма».	2		
102	Р.И.Фраерман. Биография.	1		
103-	Р.И.Фраерман «Дикая собака динго» или	6		
108	Повесть о первой любви»			
109	<b>Четвёртая четверть 30 ч</b>			
110-	Л.А.Кассиль. Биография.	1		
112	Л.А.Кассиль «Пекины бутсы».	3		
113	А.Т.Твардовский Биография.	1		
114-	А.Т.Твардовский. «Василий Тёркин»	4		
117				

118	В.М.Шукшин. Биография.			
119- 121	В.М.Шукшин «Гринька Малюгин».	3		
122	Внеклассное чтение В.М.Шукшин Рассказ «Сильные идут дальше».	1		
123	В.П.Астафьев Биография.	1		
124- 125	В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка»	2		
126	Р. П. Погодин . Биография.	1		
127- 131	Р. П. Погодин «Альфред»	5		
132	А.А. «Биография».	1		
133	А.А.Сурков «Родина»	1		
134	Ю.В. Бондарев «Батальоны просят огня»	1		
135	К.М. Симонов. Стихотворения.	1		
136	Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».	1		

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1.Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

2.Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)\ Б.П.Пузанов\ Академия\Москва,2009 г.

4. В.Волина «Учимся играя», М.: Новая школа, 1994 г.

5. В.И.Воробьева «Сочинения по картинам», М.: Астрель, 2003 г.

6. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития \ периодическое издание