

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

О.Л.Сидорович

2023 г.



*Рабочая программа по природоведению
в 6 классе
на 2023-2024 учебный год*

Составитель: учитель
Шапаренко И.Н.

Пояснительная записка

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету **«Природоведение»** краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для **6 класса** составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОН РФ от 19.12 2014 №1599) , приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) » (Зарегистрировано в минюсте 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930) и с соблюдением требований СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШИ.

Учебник «Природоведение» для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы, авторов – Т.М. Лифанова, Е.И. Соломина, (М., «Просвещение» 2020).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные

изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению в VI классе состоит из трех разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли учащиеся углубляют и систематизируют знания, полученные в дополнительном первом I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой природе, полученные в курсе «Природоведение». В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать им единство материального мира, а также поможет познать свою родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком.

Минимальный уровень

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень

- ❖ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ❖ знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- ❖ представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ❖ отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- ❖ называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- ❖ выделение существенных признаков групп объектов;
- ❖ знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- ❖ участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ❖ выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- ❖ совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- ❖ выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол - во часов	Дата	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОСТ)		Домашнее задание
							Минимальные	Достаточные	
I четверть, 17 часов									
Введение, 1 час									
1.	Разнообразие растительного	1ч	12.09.	урок изучения новых знаний	Формирование представлений о многообразии	Растения. Многообразие растений.	Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных	Называние представителей растительного мира, выделение	стр.6 -8

	мира на нашей планете				растительного мира.	Дикорастущие и культурные растения. Значение растений.	объектов; представление о значении растений.	признаков дикорастущих и культурных растений, отнесение растений к разным группам на основании этих признаков, представление о значении растений их роли в окружающем мире.	
2.	Среда обитания растений	1ч	14.09.	Комбинированный урок	Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира.	Многообразие растений Растения леса (деревья, травянистые растения) Растения луга (травы: клевер, василек) Растения водоемов (рогоз, кувшинки) Растения садов, полей, огородов	Узнавание растений леса, луга, водоемов, полей, садов и огородов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к разным группам (леса, луга, поля, водоемы, огороды, сады).	Знать места произрастания растений, узнавать и называть 2-3 представителя растений леса, луга, водоема, огорода, сада.	стр.8-12
3.	Строение растений	1ч	19.09	Комбинированный урок	Формирование представлений о частях растений и их функциях	Растения Части растения: корень, стебель, лист, цветок	Узнавание частей растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, иметь представление о значении органов растения.	Узнавать и называть части растений, показывать их на натуральных объектах, картинках, схемах, знать функции частей и их значение для растений.	стр. 12-14

4.	Деревья, кустарники, травы	1ч	21.09.	Комбинированный урок	Закрепление, расширение и уточнение представлений о деревьях, кустарниках и травях.	Деревья, кустарники, травы Внешний вид. Признаки.	Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к разным группам – деревья, кустарники, травы. Называние представителей разных групп растений	Знать классификацию растений и признаки разных групп, отнесение растений к разным группам на основании основных признаков	стр.15-16
5	Лиственные деревья	1ч	26.09.	Комбинирова нный урок	Закрепление, расширение и уточнение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев.	Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина). Дикорастущие и культурные лиственные деревья	Узнавание лиственных деревьев на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе – лиственные деревья, название лиственных дикорастущих и культурных деревьев 9по 2 представителя).	Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков. Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (3-4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное).	стр.17-19
6.	Хвойные деревья	1ч	28.09.	Комбинированный урок	Закрепление, расширение и уточнение представлений о хвойных деревьях,	Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайга.	Узнавание хвойных деревьев на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе – хвойные деревья, называть 2 представителя.	Знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных растений (3 представителя). Отнесение хвойных растений к разным группам с учетом различных оснований	стр.20-22

								для классификации (хвойное, дикорастущее)	
7.	Дикорастущие кустарники	1ч	03.10.	Комбинированный урок	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках.	Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники (орешник, боярышник, малина). Внешний вид, использование человеком.	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние дикорастущих кустарников – 2 представителя.	Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников, относить дикорастущие кустарники к определенным группам с учетом оснований для квалификации.	стр.23-25
8.	Культурные кустарники	1ч	05.10.	Комбинированный урок	Формирование представлений о культурных кустарниках.	Кустарники. Признаки. Культурные кустарники – сирень, смородина. Внешний вид. Использование человеком.	Знать классификацию культурных кустарников, признаки. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, 2-3 представителя, представление о значении культурных кустарников	Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки культурных кустарников, относить культурные кустарники к определенным группам – кустарники, культурные кустарники с учетом оснований для квалификации.	стр.25-26
9.	Травы	1ч	10.10.	Комбинированный урок	Закрепление, расширение и уточнение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах.	Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы – одуванчик, укроп, ромашка, петрушка. Внешний вид. Использование человеком культурных трав.	Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе. Называние дикорастущих и культурных трав - – одуванчик, укроп, ромашка, петрушка	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для квалификации	стр.27-29

10	Декоративные растения	1ч	12.10	Комбинированный урок	Формирование представлений о декоративных растениях.	Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астра, гвоздики, розы. Внешний вид. Декоративные деревья и кустарники: клен, жасмин, сирень. Внешний вид. Значение.	Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях называние изученных объектов (2-3), отнесение растений к изучаемой группе, называние декоративных растений, представление о значении декоративных растений.	Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений.	стр.29-32
11	Лекарственные растения	1ч	17.10	Комбинированный урок	Формирование представлений о лекарственных растениях и правила их использования	Лекарственные растения – подорожник, шиповник, алоэ, крапива	Узнавание лекарственных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, представление о значении лекарственных растений.	Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4).	стр.32-35
12	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1ч	19.10.	Комбинированный урок	Закрепление, расширение и уточнение представлений о комнатных растениях. Формирование умения ухаживать за комнатными растениями.	Комнатные растения. Признаки. Значение для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений	Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении комнатных растений, выполнение действий по уходу за комнатными растениями под контролем учителя.	Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями.	стр.35-36
13	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1ч	24.10.	Комбинированный урок	Формировать представление о многообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать	Разнообразие комнатных растений - герань, бегония, фиалка, традесканция. Внешний вид	Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, выполнение действий по уходу за комнатными	Узнавать и называть изученные комнатные растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам объекты.	стр.36-38

					за комнатными растениями		растениями под контролем учителя.		
14	Растительный мир разных районов Земли 2 четверть	1ч	26.10.	Комбинированный урок	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания.	Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с холодным, умеренным, жарким климатом.	Узнавание растений разных районов Земли на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов. Отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, название растений, произрастающих в разном климате.	Узнавать и называть изученные растения, выделять существенные признаки растений разных районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты.	стр.39-42
15	Растения нашей страны	1ч	07.11.	Комбинированный урок	Формирование представлений о разнообразии растительного мира нашей страны.	Разнообразие растений. Типичные представители растительного мира. Тундра – мхи, лишайники. Леса – береза, сосна. Степь – ковыль. Пустыня – кактус, песчаная акация. Зависимость растительного мира от солнечного тепла и количества осадков. Охрана природы.	Узнавание и название различных районов нашей страны (тундра, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов.	Узнавать и называть изученные растения (по 2-3), выделять существенные признаки растений разных районов России, называть растения, произрастающие в нашей стране.	стр.42-44
16	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные	1ч	09.11.	Комбинированный урок	Закрепить знания о растениях нашей местности. Формировать представления о растительности своего края.	Типичные растения своей местности. Культурные растения. Дикорастущие растения	Узнавание растений своей местности, своего края на фотографиях и иллюстрациях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, название растений своей местности.	Называть растения, произрастающие в нашей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям: деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные, декоративные	Зарисовать растения, встречающиеся в нашей местности.

17	Красная книга России и нашего края	1ч	14.11.	Комбинированный урок	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой.	Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу – ландыш, кувшинка, купальница	Узнавание растений Красной книги – ландыш, колокольчик, кувшинка, на фотографиях и иллюстрациях, называние изученных объектов, называние объектов из Красной книги своего края, представление о значении Красной книги.	Называние растений занесенные в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, выполнять доступные возрасту природоохранные действия.	стр.46-48
----	------------------------------------	----	--------	----------------------	--	--	---	---	-----------

Животный мир – насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы – 14 часов

1	Разнообразие животного мира	1ч	16.11.	Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о многообразии животного мира	Животные. Разнообразие животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела.	Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных	Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации – размер. Способ передвижения, питание, места обитания, выведения потомства.	стр.49-51
2	Среда обитания животных	1ч	21.11.	Комбинированный урок	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира.	Животные суши – (лес, поле, луг, горы). Птицы. Животные водоемов.	Узнавание животных суши и водоемов, птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемов, птицы).	Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах.	стр.51-53
3	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся,	1ч	23.11.	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе	Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы,	Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих, птиц на иллюстрациях и	Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с	стр.54-56

	ПТИЦЫ, млекопитающие				имеющихся у школьников знаний.	земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие. Птицы. Признаки. Среда обитания	фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных к разным группам.	учетом основных признаков, выделение существенных признаков разных групп животных.	
4	Насекомые	1ч	28.11.	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии насекомых.	Насекомые. Признаки, внешний вид, среда обитания, значение.	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении насекомых в природе.	Узнавание и называние насекомых, выделение существенных признаков.	стр.56-58
5	Бабочки, стрекозы, жуки	1ч	30.11.	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках.	Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид, образ жизни, значение.	Узнавание бабочек, стрекоз, жуков на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, название изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе.	Узнавание и называние представителей насекомых в натуральном виде, естественных условиях, картинах, выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире.	стр.59-62
6	Кузнечики, муравьи, пчелы	1ч	05.12.	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях и пчелах.	Кузнечики, муравьи и пчелы. Внешний вид, образ жизни, значение.	Узнавание кузнечиков, пчел и муравьев на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кузнечиков, пчел, муравьев к изученной группе животных, название изученных объектов, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе.	Узнавание и называние представителей насекомых в натуральном виде, естественных условиях, картинах, выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе.	стр.62-65
7	Рыбы	1ч	07.12.	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о рыбах.	Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб.	Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении рыб в природе.	Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами	стр.66-68

								и их местом в окружающем мире.	
8	Морские и речные рыбы	1ч	12.12.	Комбинированный урок	Формирование представлений о морских и речных рыбах.	Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана рыб.	Узнавание морских и пресноводных рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение камбалы, лосося, сельди, трески, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе.	Узнавание и называние рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков морских и речных рыб; наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире: отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации.	стр.68-71
9	Земноводные: лягушки, жабы	1ч	14.12.	Комбинированный урок	Формирование представлений о земноводных на примере жабы и лягушки.	Земноводные. Признаки. Лягушки, жабы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение.	Узнавание земноводных – лягушек и жаб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лягушки и жабы к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе.	Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков жаб и лягушек, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире	стр. 72-74
10	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1ч	19.12.	Комбинированный урок	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змеи, ящерицы, крокодила.	Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы. Внешний вид, Образ жизни, питание, размножение.	Узнавание пресмыкающихся – змеи, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение змей, ящериц и крокодилов к изученной группе животных, представление о	Выделение существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей. ящериц, крокодилов; наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами	стр.74-77

							значении пресмыкающихся в природе.	и их местом в окружающем мире; отнесение пресмыкающихся к различным группам с учетом различных оснований для классификации.	
11	Птицы	1ч	21.12.	Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о птицах	Птицы, внешний вид, признаки. Перелетные птицы, зимующие, Места обитания. Значения птиц	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название птиц, представление о птиц в природе.	Узнавание и название птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире, название птиц из тех которые были изучены на уроках или известны из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные, зимующие)	стр.78-80
12	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1ч	26.12.	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии птиц, расширять знания о ласточках, скворцах, снегирях, орлах.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Места обитания, питание.	Узнавание птиц – ласточек, скворцов, снегирей. орлов на иллюстрациях и фотографиях. Называние изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных. Отнесение изученных птиц к зимующим и перелетным.	Узнавание и название птиц (ласточка, скворец, снегирь, орел), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире, название птиц из тех которые были изучены на уроках или известны	стр.80-83

								из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные, зимующие, хищные)	
13	Лебеди, журавли, чайки	1ч	28.12.	Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии птиц, расширять знания о лебедях, журавлях, чайках.	Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Места обитания, питание.	Узнавание птиц – лебеди, журавли, чайки на иллюстрациях и фотографиях. Называние изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных. Отнесение изученных птиц к зимующим и перелетным.	Узнавание и название птиц (лебеди, чайки, журавли), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире, название птиц из тех которые были изучены на уроках или известны из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные, зимующие, водоплавающие).	стр.83-86
14	Птицы нашего края. Охрана птиц	1ч		Комбинированный урок	Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности.	Типичные птицы нашего края. Охрана птиц.	Узнавание птиц своей местности на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название птиц, обитающих в нашей местности.	Название птиц своей местности, выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц обитающих в нашей местности к различным группам с учетом	стр.86-87

									различных оснований для классификации (перелетные, зимующие, водоплавающие, хищные), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных по возрасту природоохранных действий.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

1П четверть, 20 часов

Животный мир – млекопитающие; домашние и сельскохозяйственные животные, птицы; животные живого уголка - 20 часов

№	Тема	Кол -во часов	Дата	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОСТ)		Домашнее задание
							Минимальные	Достаточные	
1.	Млекопитающие	1ч		Урок изучения новых знаний	Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений	Млекопитающие. Признаки, внешний вид, детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (суша и вода).	Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов. Называние млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе.	Узнавание и название млекопитающих в натуральном виде, в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков млекопитающих и их местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известны из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации	стр. 88-90

								(обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные)	
2.	Млекопитающие суши	1ч		Комбинированный урок	Формирование представлений о млекопитающих на суше на основе имеющихся знаний.	Млекопитающие. Животные лесов, полей, степей.	Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов.	Узнавание и название млекопитающих суши (не менее 5) – лесов, степей, пустынь в натуральном виде, в естественных условиях и на картинках, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известны из других источников	стр. 90-93
3.	Млекопитающие морей и океанов	1ч		Комбинированный урок	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов	Морские животные. Внешний вид. Признаки. Киты, дельфины, тюлени	Узнавание млекопитающих морей и океанов (киты, дельфины, тюлени) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих морей и океанов	Узнавание и название млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде, в естественных условиях и на картинках, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известны из других источников., объяснение своего выбора.	стр.93-95
4.	Домашние животные в городе и деревне	1ч		Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о домашних животных	Домашние животные – птицы и звери. Признаки домашних животных.	Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных.	Узнавание и название домашних животных в натуральном виде, в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков домашних животных, название домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известны из других источников., объяснение своего выбора.	стр.96-98

5.	Сельскохозяйственные животные: лошади	1ч		Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о лошадях, формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Животноводство. Лошади, жеребята. Внешний вид, питание, использование человеком	Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей.	Узнавание и название лошадей в натуральном виде, в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Формирование готовности к самостоятельной жизни.	стр.99-101
6.	Сельскохозяйственные животные: коровы	1ч		Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о коровах формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Животноводство. Коровы, телята. Внешний вид, питание, использование человеком. Уход и содержание.	Узнавание коровы на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение коровы к домашним животным, представление о значении коровы.	Узнавание и название коровы в натуральном виде, в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков коровы, отнесение коровы к разным группам с учетом различных оснований для классификации (млекопитающее, домашнее сельскохозяйственное животное)	стр. 101-103
7.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1ч		Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о свиньях, козах, овцах, формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Животноводство. Козы, свиньи, овцы. Внешний вид, питание, использование человеком. Уход и содержание.	Узнавание коз овец, свиньи на иллюстрациях и фотографиях, отнесение свиньи, козы, овцы к домашним животным, представление о значении коз, овец и свиньи.	Узнавание и название козы, свиньи, овцы в натуральном виде, в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков изученных животных.	стр. 104-106
8.	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1ч	8.	Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о утках, курах, индюках, формирование представлений о сельскохозяйственных птицах.	Птицеводство. Домашние птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид, использование человеком. Уход и содержание.	Узнавание домашних птиц: утки, куры и индюки на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение кур, индюков и уток к домашним птицам, представление о	Узнавание и название домашних птиц – кур, уток, индюков, в натуральном виде, в естественных условиях и на картинках, признаков изученных домашних птиц, отнесение домашних птиц к группам различных оснований для	стр.106-109

							значении кур, индюков и уток.	классификаций (птицы, домашние, водоплавающие)	
9.	Уход за животными в живом уголке или дома	1ч		Комбинированный урок	Формирование представлений о «живом уголке», правилах ухода за животными в «живом уголке»	«Живой уголок». Общие правила ухода за животными в «живом уголке».	Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за животными в «живом уголке».	Узнавание и называние животных «живого уголка» в натуральном виде, в естественных условиях и на картинках, отнесение животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знания о правилах по уходу за «живым уголком», выполнение доступных по возрасту действий по уходу.	стр.109-111
10	Аквариумные рыбки	1ч		Комбинированный урок	Формирование представлений о аквариумных рыбках на основе имеющихся знаний.	Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гуппи. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила ухода и содержания за аквариумными рыбками	Узнавание аквариумных рыбок» на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками	Узнавание и называние аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде, в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков аквариумных рыбок, знание правил ухода и содержание аквариумных рыбок.	стр.112-113
11.	Канарейки, попугаи	1ч		Комбинированный урок	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний.	Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила ухода и содержания дома или в «живом уголке»	Узнавание декоративных и певческих птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние известных певческих птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певческими и декоративными птицами.	Узнавание и называние певческих и декоративных птиц (канарейки, попугаи), в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков певческих и декоративных птиц, знание правил ухода и содержание птиц в домашних условиях или в «живом уголке»	стр.114-115

12.	Морские свинки, черепахи, хомяки	1ч		Комбинированный урок	Формирование представлений о морских свинках, хомяках и черепахах на основе имеющихся знаний.	Морские свинки, хомяки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода.	Узнавание морских свинок, хомяков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомяками и черепахами	Узнавание и название животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков морских свинок, хомяков и черепах, знание правил ухода и содержание данных животных.	стр.116-118
13.	Домашние кошки	1ч		Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках	Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные кошки. Внешний вид. Правила ухода за содержанием кошек в домашних условиях.	Выделение существенных признаков кошек. Отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные), знание правил ухода и содержанием кошек.	Узнавание и название кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками, представление о значении кошек.	стр.118-120
14.	Собаки	1ч		Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о собаках	Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки, значение. Правила ухода за собаками и содержание в домашних условиях.	Узнавание собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение домашних собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками, представление о значении собак.	Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), значение правил ухода за собаками и их содержанием.	стр.120-122
15.	Животные холодных районов Земли	1ч		Комбинированный урок	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных холодных	Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид, образ жизни. Животные суши, морские животные. Птицы, белые медведи, тюлени, моржи, северные	Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов	Узнавание и название животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинках. Выделение существенных	стр.122-125

					районов, зависимости внешнего вида и образа жизни от среды обитания	олени, песцы, морские птицы, пингвины.	отнесение животных холодных районов Земли к группам животных: млекопитающие, птицы.	признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов.	
16.	Животные умеренного пояса	1ч		Комбинированный урок	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса зависимости внешнего вида и образа жизни от среды обитания	Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные, хищники, пресмыкающиеся.	Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.	Узнавание и называние животных умеренного пояса (не менее 5 видов) в натуральном виде в естественных условиях и на картинках. Выделение существенных признаков животных умеренного пояса, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным видам животных млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные, хищники.	стр.126-128
17.	Животные жарких районов Земли	1ч		Комбинированный урок	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жарких районов Земли, зависимости внешнего вида и образа жизни от среды обитания	Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы.	Узнавание животных жарких районов Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы.	Узнавание и называние животных жарких районов Земли (лев, кенгуру, слон, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинках. Выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом	стр.129-132

								жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным видам животных - травоядные, хищники.	
18.	Животный мир нашей страны	1ч		Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии животного мира России	Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (волк, медведь, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюды). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы.	Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, гор, степей, пустынь) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных России к разным группам – млекопитающие, птицы.	Узнавание и называние животных разных районов нашей страны (по 2-3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов нашей страны, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и местом обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, пресмыкающиеся, травоядные).	стр.133-136
19.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1ч		Комбинированный урок	Формирование представлений о необходимости охраны природы – животного мира. Знакомство с Красной книгой.	Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки.	Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении Красной книги	Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе.	стр.136-139
20.	Животные нашего края. Красная книга Приморского края	1ч		Комбинированный урок	Закрепить знания животных Приморского края. Обобщить знания о животных своей местности. формировать представления о	Типичные животные Приморского края. Млекопитающие. птицы. Охрана животных.	Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных Приморского края к разным группам – птицы, млекопитающие.	Называть животных своей местности. Отнесение животных Приморского края к различным	Зарисовать животное, занесенное в Красную книгу.

					животных Приморского края.	Животные Красной книги		классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы, хищные, травоядные)	
--	--	--	--	--	-------------------------------	---------------------------	--	---	--

**IV четверть, 16 часов
Человек, 15 часов**

1	Как устроен наш организм	1ч		Урок получения новых знаний	Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека	Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств.	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на фотографиях и схемах тела человека	Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств).	стр. 142-145
2	Как работает наш организм	1ч		Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренних органах и их взаимодействии	Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, выделительная и нервная система. Согласованная система организма.	Представление об организме человека, системе органов и их значении в организме.	Наличие представлений об организме человека, системах органов и их значении в организме.	стр.146-147
3	Здоровый образ жизни человека	1ч		Комбинированный урок	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятия	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных знаний	Знаний и соблюдений здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению	стр.148-150

						спортом, отсутствие вредных привычек.	(под контролем взрослого).	санитарно – гигиенических норм.	
4	Осанка	1ч		Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке.	Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека. Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжести при переносе.	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных знаний (под контролем взрослого).	Представление правильной осанки на здоровье человека, знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно – гигиенических норм	стр.151-153
5	Органы чувств	1ч		Комбинированный урок	Расширение и уточнение знаний о органах чувств	Зрение. Обоняние. Слух. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Кожа. Значение.	Узнавание органов чувств (глаза, уши, нос, язык) на иллюстрациях и схемах, название изученных органов, представление о значении органов чувств.	Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, язык). Показывать их на фотографиях и схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значение.	стр.153-156
6	Правила гигиены и охрана органов чувств	1ч		Комбинированный урок	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств	Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса и осязания.	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно – гигиенических норм.	стр. 156-159

							жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных знаний.		
7	Здоровое питание	1ч		Комбинированный урок	Формирование представлений о здоровом питании. Расширение и уточнение знаний о продуктах питания	Пища. Продукты растительного и животного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение питания.	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни. Понимание их значения в жизни человека.	Узнавать и называть продукты растительного и животного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового питания, совершение действий по санитарно – гигиеническим нормам.	стр.160-162
8	Дыхание. Органы дыхания	1ч		Комбинированный урок	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания.	Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения.	Узнавание и название органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены.	Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Значение и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по санитарно-гигиеническим нормам.	стр.163-164

9	Правила гигиены органов дыхания	1ч		Комбинированный урок	Формирование представлений об органах дыхания и правилах гигиены органов дыхания.	Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения.	Узнавание и название органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены.	Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Значение и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по санитарно-гигиеническим нормам.	стр.164-165
10	Оказание первой медицинской помощи	1ч		Комбинированный урок	Формирование представлений о первой медицинской помощи и правил ее оказания	Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, обморожениях, ушибах, ожогах.	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимания его значения в жизни человека, соблюдения правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных знаний первой доврачебной помощи.	Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи.	стр.166-168
11	Профилактика простудных заболеваний	1ч		Комбинированный урок	Формирование представлений о простудные заболевания	Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Профилактика простудных заболеваний.	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных знаний первой доврачебной помощи.	Знаний и соблюдение правил при простудных заболеваниях, знание и соблюдения профилактики простудных заболеваний, соблюдение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.	стр. 169-170

								Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи.	
12	Обращение за медицинской помощью	1ч		Комбинированный урок	Формирование представлений о простудные заболевания, меры принимаемые для профилактики лечения.	Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний.	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных знаний первой доврачебной помощи.	Знаний и соблюдение правил при простудных заболеваниях, знание и соблюдения профилактики простудных заболеваний, соблюдение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи.	Конспект в тетради, стр. 171
13	Специализации врачей – врач-педиатр, терапевт	1ч		Комбинированный урок	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболеваниях обращаться к врачу	Поликлиника. Врачи: педиатр, терапевт.	Узнавать врачей на фотографиях и иллюстрациях, называние специализации врачей.	Называть специализацию врачей – педиатр, терапевт, соотносить заболевание органов и специализацию врача.	стр.172
14	Специализации врачей – ЛОР, окулист, стоматолог, медсестра	1ч		Комбинированный урок	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболеваниях обращаться к врачу.	Поликлиника. Врачи: ЛОР, окулист, стоматолог, медсестра	Узнавать врачей на фотографиях и иллюстрациях, называние специализации врачей.	Называть специализацию врачей – ЛОР, окулист, стоматолог, медсестра, соотносить заболевание органов и специализацию врача.	стр.173 -174
15	Медицинские учреждения нашего города	1ч		Экскурсия в аптеку и поликлинику	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях нашего города, специализации врачей.	Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях.	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях.	стр.175-178

						поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека.			
Обобщающий урок, 1 час									
16	Живая природа повторение	1ч		Обобщающий, контрольно-учетный урок	Обобщение и закрепление знаний о живой природе	Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены.	Узнавание и название изученных объектов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам (растения, животные, организм человека), название объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание и соблюдение правил режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни. Представление о значении живой природы.	Узнавание и название изученных объектов на схемах, картинах, в натуральном виде, отнесение объектов живой природы к разным группам (растения: деревья, кустарники. травы – хвойные, лиственные, декоративные; животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, млекопитающие, земноводные; организм человека), выделение существенных признаков растений и животных. Знание и соблюдение правил поведения в природе, соблюдение санитарно – гигиенических норм	